

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 7 «Сказка»
г.о.Спасск – Дальний

Принято
на Педагогическом совете
« 30 »августа 2023 г.
протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
д/с № 7 «Сказка»

Н.В.Головина
31 августа 2023
приказ № 213

Рабочая программа образования детей 6-7 лет,
подготовительная к школе группа

Составлена на основе Федеральной образовательной программы ДО

Составили:
Чельникина Виктория Геннадьевна
Гуськова Ольга Юрьевна

2023-2024 год

Содержание

1. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования.
- 1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.
- 1.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста).
- 1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Содержание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по образовательным областям.
- 2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.
- 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 6-7 лет.
- 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

3. Организационный раздел.

- 3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.
- 3.2. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий).
- 3.3. Примерное распределение тем в течение года в подготовительной к школе группе (6-7 лет).
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.
- 3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в подготовительной к школе группе.
- 3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей 6-7 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа образования детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Используются парциальные программы:

Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», составленной авторами Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л., Давыдова В. Е., Мищенко И. С. «Школа кота Матроскина»

Цель Программы — формирование элементарных представлений о финансовой грамотности, содействие вхождению детей пяти–семи лет в социально-экономическую жизнь.

Основные задачи Программы

- Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:
- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Основополагающие принципы Программы: научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту»

Планируемые результаты освоения Программы

В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

3. Вариативная программа «Родной свой край, люби и знай» подготовлена педагогами ДООУ и составлена с учетом имеющихся в дошкольном учреждении методических разработок, пособий, образовательных проектов о родном городе, крае, а также с учетом авторского пособия «С чего начинается Родина?» Л.А. Кондрыкинской и требований Федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г. Вариативная программа «Родной свой край, люби и знай» входит в образовательную область «Познавательное развитие», является частью занятий «Ознакомление с окружающим» для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.

Цель: формирование первоначальных представлений о родном городе Спасске – Дальнем, Приморском крае, их природе и особенностях.

Задачи:

- Формировать представления детей о своем городе, крае, его природы и достопримечательностями;
- Формировать интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё;
- Формировать представления о прошлом малой родины;
- Поддерживать познавательный интерес к окружающему миру взрослых;
- Знакомить с традициями и обычаями нашего народа;
- Формировать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру приморской природы;
- Повышать активность родителей в воспитании у ребенка любви к родному городу и краю.

Планируемые результаты.

Дети будут знать:

- природные особенности родного края, местности города, где они проживают;
- символику города и края;
- главные предприятия города и культурные центры города;
- название заповедников Приморского края и их обитателей;
- коренные народности и национальный состав Приморья;
- профессии людей родного города и края;
- познакомятся с историей родного города, края;
- научатся проводить последовательное наблюдение за природными объектами;
- примут участие в проектах, праздниках и природоохранных акциях.

Рабочая программа образования детей 6-7 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955

5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

8. Устав учреждения, образовательная программа ДОО (название организации), программа воспитания ДОО

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДОО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса

Рабочая программа образования детей 6-7 лет построена на следующих принципах ДОО, установленных ФГОС ДОО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи,

родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Планируемые результаты освоения программы образования детей 6-7 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка старшего дошкольного возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по образовательным областям

ОО Социально-коммуникативное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>В сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; - обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; - обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и 	<p>В сфере социальных отношений</p> <p>Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.</p> <p>Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передаёт опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.</p> <p>Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.</p> <p>Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.</p> <p>Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.</p>

<p>обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах. <p><u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; <p>расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны</p>	<p>Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.</p> <p>Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращённость и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчёркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.</p> <p>Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).</p> <p>Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.</p> <p>Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации</p>
--	--

в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

В сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;

- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных

Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

В сфере трудового воспитания

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека.

Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создаёт игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости

<p>возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; - воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. <p><u>В области формирования безопасного поведения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к 	<p>и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг.</p> <p>В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.</p> <p>Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создаёт проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</p> <p>Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.</p> <p>В области формирования безопасного поведения</p> <p>Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.</p> <p>Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, одобряет похвалой правильно выполненные действия.</p> <p>Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.</p> <p>Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого</p>
--	--

<p>потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</p>	<p>скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.</p> <p>Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.</p> <p>Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил.</p>
---	---

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

ОО Познавательное развитие

<p>Основные задачи образовательной деятельности</p>	<p>Содержание образовательной деятельности</p>
<p>- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p>- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p> <p>- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p> <p>- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ароматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу.</p> <p>Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.</p> <p>Математические представления</p> <p>Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое.</p> <p>В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними.</p> <p>Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение,</p>

закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать

разрезание и другое.

Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Окружающий мир

В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России, формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

Природа

Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.

Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы,

<p>объекты живой природы;</p> <p>- расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.</p>	<p>камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.</p> <p>Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.</p> <p>Закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.</p>
--	--

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

ОО Речевое развитие

Основные задачи образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря:

Формирование словаря

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков, закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка, отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией;

- совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);

- развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными,

Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи

Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Грамматический строй речи

Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имён прилагательных.

Связная речь

Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам.

Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников.

В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения,

<p>образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных;</p> <p>- совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p> <p><u>Связная речь:</u></p> <p>совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения;</p> <p>- продолжать развивать коммуникативно-речевые умения, продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения;</p> <p>- совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок, продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала,</p>	<p>эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).</p> <p>Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов.</p> <p>В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте</p> <p>Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырёхзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.</p> <p>Примерный перечень художественной литературы</p> <p>Малые формы фольклора: загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.</p> <p>Русские народные сказки: «Василиса Прекрасная» (из сборника А. Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обр. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обр. А. Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обр. А. Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А. Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б. В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обр. И. В. Карнаухова); «Солдатская загадка» (из сборника А. Н. Афанасьева); «У страха глаза велики»</p>
---	---

закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки;

- формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;

- формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными

(обр. О. И. Капицы); «Хвосты» (обр. О. И. Капицы).

Былины: «Садко» (пересказ И. В. Карнауховой/ запись П. Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обр. Н. П. Колпаковой/ пересказ И. В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обр. А. Ф. Гильфердинга/ пересказ И. В. Карнауховой).

Сказки народов мира: «Айога», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А. К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И. С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б. А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия: Аким Я. Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К. Д. «Снежинка»; Благинина Е. А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И. А. «Листопад»; Владимиров Ю. Д. «Чудаки»; Гамзатов Р. Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С. М. «Весенняя песенка»; Есенин С. А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В. А. «Жаворонок»; Левин В. А. «Зелёная история»; Маршак С. Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В. В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошковская Э. Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И. С. «Встреча зимы»; Орлов В. Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М. С. «Настоящий друг»; Пушкин А. С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н. М. «Про зайца»; Сапгир Г. В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или всё наоборот» (по выбору); Серова Е. В. «Новогоднее»; Соловьёва П. С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В. А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И. П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф. И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э. Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза: Алексеев С. П. «Первый ночной таран»; Бианки В. В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е. З. «Обрывок провода»; Воскобойников В. М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б. С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М. М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю. И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А. И. «Слон»; Мартынова К., Василяди О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н. Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А. В. «Мешок овсянки»; Погодин

по жанру и тематике художественными произведениями;

- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Р. П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М. М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А. Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н. И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И. С. «Листопадничек»; Толстой Л. Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В. В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки: Гайдар А. П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В. М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С. Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С. Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К. Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А. М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребницкий Г. А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И. С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия: Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О. О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И. П. Токмаковой); Стивенсон Р. Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл. Ф. Ходасевича).

Литературные сказки: Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г. Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э. Т. А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К. И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С. Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л. З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И. П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

ОО Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка,

Приобщение к искусству

Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с

<p>архитектура, театр, танец, кино, цирк);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; - формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; - формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; - закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; - помогать детям различать 	<p>родителями (законными представителями)).</p> <p>Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).</p> <p>Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).</p> <p>Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И. И. Шишкин, И. И. Левитан, А. К. Саврасов, А. А. Пластов, В. М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И. Я. Билибин, Ю. А. Васнецов, В. М. Конашевич, В. В. Лебедев, Т. А. Маврина, Е. И. Чарушин и другие).</p> <p>Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н. А. Римский-Корсаков, П. И. Чайковский, М. И. Глинка, А. П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г. И. Гладков, М. И. Дунаевский и другие).</p> <p>Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.</p> <p>Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает</p>
---	--

народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями, законными представителями).

Изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И. И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В. М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф. А. Васильев «Перед дождем»; В. Д. Поленов «Золотая осень»; И. Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И. И. Шишкин, К. А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И. И. Шишкин «Рожь»; А. И. Куинджи «Березовая роща»; А. А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И. С. Остроухов «Золотая осень», З. Е. Серебрякова «За завтраком»; В. А. Серов «Девочка с персиками»; А. С. Степанов «Катание на Масленицу»; И. Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю. Кугач «Накануне праздника»; А. К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К. Ф. Юон «Мартовское солнце»; К. С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К. Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И. И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М. А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И. Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л. В. Владимирский к книге А. Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е. М. Рачев «Терем-теремок».

Рисование

Предметное рисование

Педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель,

<p>- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;</p> <p>- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;</p> <p>- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой</p>	<p>сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.</p> <p>Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки.</p> <p>Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные).</p> <p>Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p><u>Сюжетное рисование</u></p> <p>Педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний</p>
--	--

деятельности;

- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;

план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование

Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка

Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка

Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация

совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

- продолжать развивать у детей коллективное творчество;

- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).

Педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

Прикладное творчество

При работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство

Конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

Музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного

Педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое.

Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность

Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми

<p>гимна Российской Федерации;</p> <p>- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;</p> <p>- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;</p> <p>- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;</p> <p>- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;</p> <p>- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;</p>	<p>конструкторами.</p> <p>Учит детей создавать различные модели (здания, самолёты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p> <p>Слушание</p> <p>Педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p><u>Примерный перечень музыкальных произведений</u></p> <p>«Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).</p> <p>Пение</p> <p>Педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально- слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p><u>Примерный перечень музыкальных произведений</u></p> <p>Упражнения на развитие слуха и голоса: «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток»,</p>
---	--

<p>- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;</p> <p>- развивать у детей навык движения под музыку;</p> <p>- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;</p> <p>- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;</p> <p>- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.</p> <p><u>Театрализованная деятельность:</u></p> <p>- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;</p> <p>- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;</p> <p>- развивать у детей умение</p>	<p>«Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.</p> <p>Песни: «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.</p> <p>Песенное творчество</p> <p>Педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p> <p><u>Примерный перечень музыкальных произведений</u></p> <p>«Весёлая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p><u>Примерный перечень музыкальных произведений</u></p> <p>Упражнения: «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.</p> <p>Этюды: «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты»,</p>
--	---

создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

- продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей,

муз. В. Витлина.

Танцы и пляски: «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обр. Ю. Слонова.

Характерные танцы: «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы: «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обр. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обр. А. Новикова.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

Педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

Примерный перечень музыкальных произведений

Музыкальные игры: «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обр. В. Трутовского.

Игры с пением: «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обр. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха: «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма: «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие

<p>действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях. <p><u>Культурно-досуговая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); - развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); - расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); - воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; 	<p>тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».</p> <p>Развитие диатонического слуха: «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».</p> <p>Развитие восприятия музыки: «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».</p> <p>Развитие музыкальной памяти: «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».</p> <p>Инсценировки и музыкальные спектакли: «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества: «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обр. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обр. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обр. К. Волкова.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p> <p>Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.</p> <p><u>Примерный музыкальный материал</u></p> <p>«Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зелёном лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле берёза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е.</p>
--	--

- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Тиличевой.

Театрализованная деятельность

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности.

Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями.

Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях

дополнительного образования.

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

ОО Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

<p>туристские навыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; - поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; - воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; - формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; - сохранять и укреплять здоровье детей средствами 	<p>Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.</p> <p>Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> - бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому). - ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с неё чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту; - ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях; - бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на
---	---

физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

- прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

- прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

- упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя;

поочередное поднятие и опускание ног лежа на спине;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика

Музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения

Педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчёт на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

Подвижные игры

Педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно- нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

Спортивные игры

Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой

вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Формирование основ здорового образа жизни

Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Даёт доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивной инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своём здоровье и самочувствии других людей.

Активный отдых

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким

спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжёлые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Парциальная авторская программа «Я - Ты - Мы», Князевой О.Л., решает задачи нравственно-этического воспитания, реализуемая в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Реализация представленной программы осуществляется как сквозной механизм, ее содержание решает задачи воспитания дошкольников. Программа предназначена для обучения детей 4 -7 лет. Тематика занятий связана с изучаемой темой по ознакомлению с окружающим миром, а также интегрируется в содержание прогулок и экскурсий.

Цель программы: формирование социальных норм поведения, общественно одобряемых нравственных качеств.

Содержание Программы состоит из трех основных разделов:

-«Уверенность в себе»;

- «Чувства, желания, взгляды»; -«Социальные навыки».

Первый раздел - «Уверенность в себе» - предполагает решение следующих задач: помощь в осознании своих характерных особенностей и предпочтений, понять, что он уникален и неповторим.

Темы первого раздела предполагают оказание каждому ребенку необходимой помощи для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки. Все это поможет ребенку лучше понять других людей и самого себя.

Второй раздел - «Чувства, желания, взгляды» - предполагает решение следующих задач: осознанное восприятие своих эмоций, чувств и переживаний, понимание эмоционального состояния других людей.

Темы второго раздела предполагают ознакомление с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты.

Третий раздел – «Социальные навыки» предполагает решение следующих задач: обучение этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

Темы настоящего раздела предполагают обучение детей анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать, предотвращать ссору и не допускать ее крайнего проявления, обучение нормам и правилам общения и поведения.

Планируемые результаты.

В результате обучения дети будут иметь представления:

-об эмоциях и чувствах людей, и своих собственных, чем они могут вызываться,

-о своих особенностях и собственной уникальности,

-о позитивных способах взаимодействия с другими детьми, взрослыми.

2. Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», составленной авторами Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л., Давыдова В. Е., Мищенко И. С.. «Школа кота Матроскина»

Цель Программы — формирование элементарных представлений о финансовой грамотности, содействие вхождению детей пяти–семи лет в социально-экономическую жизнь.

Основные задачи Программы

• Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

• понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

• уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

• осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

• признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство,

честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

• рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

• применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Основопологающие принципы Программы: научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту»

Планируемые результаты освоения Программы

В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

3. Вариативная программа «Родной свой край, люби и знай» подготовлена педагогами ДООУ и составлена с учетом имеющихся в дошкольном учреждении методических разработок, пособий, образовательных проектов о родном городе, крае, а так же с учетом авторского пособия «С чего начинается Родина?» Л.А. Кондрыкинской и требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г. Вариативная программа «Родной свой край, люби и знай» входит в образовательную область «Познавательное развитие», является частью занятий «Ознакомление с окружающим» для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.

Цель: формирование первоначальных представлений о родном городе Спасске – Дальнем, Приморском крае, их природе и особенностях.

Задачи:

- Формировать представления детей о своем городе, крае, его природы и достопримечательностями;
- Формировать интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё;
- Формировать представления о прошлом малой родины;
- Поддерживать познавательный интерес к окружающему миру взрослых;
- Знакомить с традициями и обычаями нашего народа;
- Формировать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру приморской природы;
- Повышать активность родителей в воспитании у ребенка любви к родному городу и краю.

Планируемые результаты.

Дети будут знать:

- природные особенности родного края, местности города, где они проживают;
- символику города и края;
- главные предприятия города и культурные центры города;
- название заповедников Приморского края и их обитателей;
- коренные народности и национальный состав Приморья;
- профессии людей родного города и края;
- познакомятся с историей родного города, края;
- научатся проводить последовательное наблюдение за природными объектами;
- примут участие в проектах, праздниках и природоохранных акциях.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения детей 6-7 лет

2.3.1. Формы работы с детьми старшего дошкольного возраста

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В старшем дошкольном возрасте это:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.3.2. Средства реализации рабочей программы

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;
- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;
- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;
- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;
- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;
- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;
- продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

➤ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

➤ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;

- тренировка воли детей, поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозирование» помощи детям;

- поддерживание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивание роста возможностей и достижений каждого ребенка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

3.2. Режим дня и сетка занятий

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении

(холодный период года)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	7.30—8.25
Утренний круг	8.25 – 8.40
Завтрак	8.40—8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50—9.00
Занятия, включая перерывы	9.00—11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00—12.40
Подготовка к обеду, обед	12.30—13.00
Дневной сон	13.00—15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, игры	15.00—15.30
Полдник	15.30—15.50
Игры, досуг, кружки	15.50—17.00
Вечерний круг	16.45 – 17.00
Прогулка	17.00—18.00
Уход домой	До 18.00

(теплый период года)

Режимные моменты	время
Утренний приём, свободная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.20
Утренний круг	8.20 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.45
Подготовка и проведение игры-занятия, самостоятельная деятельность, игры	8.45 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	9.40 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 15.50
Самостоятельная деятельность, игры, кружки	15.50– 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Вечерний круг	16.45 – 17.00
Уход домой	До 18.00

Сетка - расписание образовательной деятельности детей

День недели	Занятие	Время
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.30
	Рисование	9.40-10.10
	Финансовая грамотность	10.20-10.50
	Физическая культура (улица)	15.30-16.00
Вторник	РЭМП (Математика)	9.00-9.30
	Конструирование / робототехника	9.40-10.10
	Физическая культура	10.20-10.50
Среда	РЭМП (Математика)	9.00-9.30
	Музыка	9.40-10.10
	Обучение грамоте	10.20-10.50
Четверг	Развитие речи	9.00-9.30
	Рисование	9.40-10.10
	Музыка	10.20-10.50
Пятница	Развитие речи	9.00-9.30
	Аппликация / лепка	9.40-10.10
	Физическая культура	10.20-10.50

3.3. Примерное распределение тем в течение года в подготовительной к школе группе

Сентябрь

Даты сентября: 1 сентября - «День знаний», 7 сентября - День Бородинского сражения, 24 сентября «День тигра», 24 сентября «День города Спасска – Дальнего», 27 сентября - День работника дошкольного образования

1. Тематическая неделя 1-8.09 Детский сад для ребят
2. Тематическая неделя 11-15.09 Азбука дорожного движения
3. Тематическая неделя 18-22.09 Мой город
4. Тематическая неделя 25-29.09 Тигр хозяин тайги

Октябрь

Даты октября: 1 октября - Международный день пожилых людей, 16 октября - День отца в России, 25 октября – День образования Приморского края

1. Тематическая неделя 2-6.10 Старость надо уважать
2. Тематическая неделя 9-13.10 Осеннее путешествие
3. Тематическая неделя 16-20.10 Путешествие в прошлое предметов
4. Тематическая неделя 23-27.10 Мое родное приморье

Ноябрь

Даты ноября: 3 ноября - день рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964), 4 ноября - День народного единства

8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, 20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса, 27 ноября - День матери в России, 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации

1. Тематическая неделя 30-3.11 «Москва – столица нашей Родины!»
2. Тематическая неделя 7-10.11 Народные промыслы
3. Тематическая неделя 13-17.11 Удивительное превращения
4. Тематическая неделя 20-24.11 Мы все разные, но права у нас равные
5. Тематическая неделя 27-1.12 Здоровым быть хочу (люди с ограниченными возможностями)

Декабрь

Даты декабря: Декабрь 3 декабря - День Неизвестного Солдата, 3 декабря - Международный день инвалидов, 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России, 8 декабря - Международный день художника, 9 декабря - День Героев Отечества, 12 декабря - День Конституции Российской Федерации

Федерации, 25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации, 31 декабря Новый год.

1. Тематическая неделя 4-8.12 Зима пришла
2. Тематическая неделя 11-15.12 Друзья самоделкины
3. Тематическая неделя 18-22.12 Птичья столовая
4. Тематическая неделя 25-29.12 Новый год

Январь

Даты января: 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, 27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

1. Тематическая неделя 9-12.01 Зимние забавы
2. Тематическая неделя 15-19.01 Путешествие в мир книги
3. Тематическая неделя 22-26.01 Дружба всегда дороже, 80 лет снятия блокады

Февраль

Даты февраля: 2 февраля - 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве, 8 февраля - День российской науки, 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 21 февраля - Международный день родного языка, 23 февраля - День защитника Отечества

1. Тематическая неделя 29-2.02 Профессии
2. Тематическая неделя 5-09.02 Животные севера и жарких стран
3. Тематическая неделя 12-16.02 Юные исследователи
4. Тематическая неделя 19-22.02 Защитники отечества
5. Тематическая неделя 26-01.03 Чтобы нам без бед прожить

Март

Даты марта: 8 марта - Международный женский день, 13 марта: день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009), 18 марта - День воссоединения Крыма и России

1. Тематическая неделя 4-07.03 Милые мамочки
2. Тематическая неделя 11-15.03 Весна-красна
3. Тематическая неделя 18-23.03 Разные деревья
4. Тематическая неделя 25-29.03 Путешествие в страну Мульти – пульты

Апрель

Даты апреля: 12 апреля - День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли, 19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, 22 апреля - Всемирный день Земли, 30 апреля - День пожарной охраны

1. Тематическая неделя 1-5.04 От зёрнышка до каравая
2. Тематическая неделя 8-12.04 Космические путешествия
3. Тематическая неделя 15-19.04 Мы любим природу
4. Тематическая неделя 22-30.04. Земля наш общий дом

Май

Даты мая: 1 мая - Праздник Весны и Труда, 9 мая - День Победы, 19 мая - День детских общественных организаций России, 24 мая - День славянской письменности и культуры, Выпуск детей в школу детей подготовительной группы

Тематическая неделя 6-10.05 День победы

Тематическая неделя 13-17.05 Путешествие в мир насекомых

Тематическая неделя 20-24.05 В реке, море, океане

Тематическая неделя 27-31.05 Мы здоровью скажем да (летние виды спорта)

Июнь

Даты июня: 1 июня - День защиты детей, 6 июня - День русского языка - Пушкинский день России, 12 июня - День России, 22 июня - День памяти и скорби

1. Тематическая неделя 3-7.06 Счастливое детство мое
2. Тематическая неделя 10-14.06 С чего начинается родина

3. Тематическая неделя 17-21.06 Неделя здоровья
4. Тематическая неделя 24-28.06 Неделя сказок

Июль

Даты июля: 8 июля - День семьи, любви и верности, 30 июля - День Военно-морского флота

1. Тематическая неделя 3-05.07 Три сигнала светофора
2. Тематическая неделя 8-12.07 Моя дружная семья
3. Тематическая неделя 15-19.07 В мире животных
4. Тематическая неделя 22-26.07 По морям по волнам
5. Тематическая неделя 29-02.08 Неделя игр

Август

Даты августа: 2 августа: День Воздушно-десантных войск, 12 августа - День физкультурника, 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации, 23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году, 27 августа: День российского кино

1. Тематическая неделя 5-09.08 Юные строители
2. Тематическая неделя 12-16.08 Неделя здоровья (День физкультурника)
3. Тематическая неделя 19-23.08 Под флагом России
4. Тематическая неделя 26-30.08 До свиданья лето

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в

соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и

интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»¹.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в подготовительной к школе группе

В группе имеются:

1. стеллажи для игрушек и книг;
2. игровые зоны;
3. ноутбук;
4. проектор;
5. столы и стулья для детей;
6. магнитная доска.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения

оборудование и игровые материалы доступны для детей, соответствуют принципам безопасности.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none">• коврик, дорожки массажные, массажеры для ног• мячи; корзина для метания мячей;• обручи; скакалка;• маски• ленты, флажки;• кегли

Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> • набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине), пеналы с геометрическими фигурами; • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины, строения, • математические наборы; • набор плоскостных геометрических фигур ; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • набор кубиков; • набор карточек с изображением количества; набор цифр, часы, счёты • наборы с цифрами и знаками • наборы числовых карточек • развивающие дидактические игры, контейнеры с предметами разной фактуры, тяжести и упругости, целыми и состоящими из разных частей • приборы: лупы, песочные часы, компас, термометры. • Материал по познавательному развитию: • наборы картинок для группировки и обобщения; • наборы предметных картинок • набор парных картинок на соотнесение; • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок для установления последовательности событий (сказки); • серии из картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные сюжетные картинки • крупный строительный конструктор • рисунки и простые схемы • небольшие игрушки для обыгрывания построек; • Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.
Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • набор кубиков с буквами, набор карточек с изображением предмета и названием; • любимые книжки детей • Альбомы для рассматривания: «Цветы», « Профессии», «Семья» и другие. • Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражки, бескозырки.

<p>Центр творчества</p>	<p>Материалы для конструирования:</p> <p>строительные наборы с деталями разных форм и размеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> • коробки большие и маленькие; • бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); • мольберт ; • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки , мелки и т.п. • кисточки - тонкие и толстые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • губки из поролона; • пластилин, мелки; • доски для лепки; • стеки разной формы; • разносы для форм и обрезков бумаги; • лекало, трафареты • ватные палочки, коктейльные трубочки, зубочистки для нетрадиционных методов работы
<p>Центр живой природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.). • Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года», поделки из природного материала • леечки, инструмент для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки, фартуки. • календарь с моделями значками
<p>Центр сюжетно-ролевых и др. игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Школа» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.) • куклы • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, сумки, ведёрки, утюг, молоток, и • кукольные коляски; • настольные игры • комплект кукольных постельных принадлежностей (Зкомпл.). • куклы крупные и средние. • атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд.
<p>Музыкальный центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки, дудочка и др); • Фонотека, дидактические музыкальные игры.

3.7. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной к школе гр

Список используемой литературы

1. О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА,2021
2. Шорыгина Т.А. Беседы о Дальнем Востоке М.:ТЦ Сфера 2010
3. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112 с
4. Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников (подготовительная группа)МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА,2020
5. Новикова В.П. Математика в детском саду. Мозаика-Синтез 2017г
6. И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2020
7. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2020
8. Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021
9. Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 6-7 лет. МОЗАИКА СИНТЕЗ МОСКВА, 2021
10. Новикова И. В. Конструирование из природных материалов в детском саду— Ярославль: Академия развития, 2009. — 96 с
11. Толкачева С.Г. Конструирование и детский дизайн – Минск: Новое знание, 2010. . — 96 с
12. Шатова А.Д. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет М.: Вентана-Граф, 2015. — 176 с
13. Гризик, Татьяна Ивановна. Речевое развитие детей 6-8 лет : методическое пособие для воспитателей / Т.И.Гризик. – 4 е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. 190, [2] с. : ил. – (Радуга).
14. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6 – 7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 336 с. – (Развиваем речь).

4. Календарно тематическое планирование

Примерное календарное тематическое планирование математика 2 раза в неделю

Раздел	Общее количество часов.
Количество и счет	56
Величина	9
Форма	3
Ориентировка в пространстве	3
Ориентировка во времени	3
Всего	74

Календарно-тематическое планирование по математике

Дата	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Ожидаемый результат	Метод. литература
Сентябрь 5.09	1«1»	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.	Дети умеют делить множество на части и объединять его части, выполнять порядковый счёт в пределах 10, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» имеют представление о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом, последовательно называют дни недели.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр.18.
6.09	2«2»	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Целое, часть; половина, одна вторая, одна четвертая, две четвертых, три четвертых.	Дети умеют делить множества на части и объединять части в целую группу; устанавливать зависимость между множеством и его частью; считать в прямом и обратном порядке в пределах 5; делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть; различать и называть знакомые геометрические фигуры.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр.20.

12.09	3«3»	Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.	Треугольник, прямоугольник	Дети имеют представления о цифрах 1 и 2; умеют выполнять количественный счет в прямом и обратном порядке в пределах 10; ориентируются на листе бумаги, определять стороны и углы листа.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе д/сада» - стр.21.
13.09	4«4»	Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Самый длинный- короче-ещё короче-самый короткий; самый широкий- уже-ещё уже-самый узкий; Самый высокий-ниже-ещё ниже-самый низкий.	Имеют представления о цифре 3; называют предыдущее и последующее число каждого числа натурального ряда в пределах 10; умеют сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами; двигаться в заданном направлении; последовательно называть дни недели.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр.23.
19.09	5«5»	Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	Одинаковые (равные) по длине; одинаковые (равные) по ширине; слева, справа; впереди, сзади.	Дети имеют представления о цифре 4; о количественном составе числа 5 из единиц; умеют сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр.26.
20.09	6«6»	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих	Треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; понедельник, вторник, среда,	Дети знают количественный состав числа 6 из единиц; цифру 5; умеют последовательно называть дни недели; видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в

		предметах форму знакомыхгеометрических фигур.	четверг, пятница, суббота, воскресенье.		подготовитель нойгруппе детского сада» - стр.29.
26.09.2023	7«7»	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии сусловными обозначениямиили по схеме.	Целое, часть; Одна четвёртая;Одна восьмая; Половина, одна вторая.	Дети умеют составлять число 6 из единиц; знаютцифру 6; умеют делить круг на 2—4 и 8 равных частей; понимают соотношение целого и частей, называют и показывают их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.); двигатьсяв соответствии с условными обозначениями или по схеме.	И. А. Помораева,В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительнойгруппе детского сада» - стр.31.
27.09.2023	8«8»	Познакомить с составомчисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2 ,4 и 8 равныхчастей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплятьпредставления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Целое, часть; половина, одна вторая, одна восьмая, треугольник; понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье. Четырехугольн ик	Дети знают состав чисел7 и 8 из единиц; цифру 7. Умеют делить квадрат на 2 ,4 и 8 равных частей;понимают соотношение целого и частей, называют и показывают их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Имеют представление о треугольниках и четырехугольниках. Умеют последовательно называть дни недели.	И. А. Помораева,В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительнойгруппе детского сада» - стр.34.
03.10.Октябрь	9 «9»	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 изединиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическуюкомпозицию по образцу.	понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.	Дети умеют составлятьчисла 7 и 8 из единиц; знают цифру 8; последовательно называют дни недели. Умеют составлять тематическую композицию по образцу.	И. А. Помораева,В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в Подготовительной гр. д/сада» - стр.37

04.10.2022	10 «10»	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.	Одинаковые по величине	Дети знают состав числа 9 из единиц; цифру 9; умеют называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа; находить соответствующий размер «на глаз» глазомер; ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в Подготовительной группе д/сада» - стр.39
10.10.2023	11 «11»	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости числа от направления счета. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	Тяжелый, легкий; тяжелее, легче; четырехугольник	Дети умеют составлять число 9 из единиц. Имеют представление о цифрах от 1 до 9; понимают независимость числа от направления счета. Имеют представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; обозначают результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче; умеют группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр.41
11.10.2023	12 «12»	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 10. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	Тяжелый, тяжелее, легкий, легче; Сначала, потом; до, после, раньше, позже.	Дети знают состав числа 10 из единиц. Знают цифру 10. Умеют находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Имеют представление о весе предметов и относительности веса при их сравнении; о временных отношениях и обозначении их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе д/сада» - стр.44
17.10.2023	13 «13»	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	Треугольник, четырехугольник, многоугольник.	Дети умеют составлять число 10 из единиц. Знают обозначение числа 10. Умеют выполнять счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. Имеют представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Умеют ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр.48

18.10.2023	14 «1»	Вводить детей в ситуацию пересчитывания. Уточнить и закрепить знание, как обозначаются числа от 0 до 10 как они расположены в числовом ряду. Учить детей регулировать темп и ритм речи при произнесении считалки. Познакомить детей с календарём на текущий месяц, учить определять число и день недели. Учить ориентироваться на листе бумаги.	Календарь Середина листа	Дети знают, как обозначаются числа от 0 до 10 как они расположены в числовом ряду. Умеют регулировать темп и ритм речи при произнесении считалки. Имеют представление о календаре на текущий месяц, умеют определять число и день недели, ориентироваться на листе бумаги.	Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет – стр. 19
24.10.2023	15 «14»	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	Времена года; зима, весна, лето, осень; месяцы; сентябрь, октябрь, ноябрь; многоугольник	Дети умеют составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, знают цифры от 1 до 9. Имеют представление о многоугольнике, умеют находить его стороны, углы и вершины. Знают времена года и осенние месяцы.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в Подготов. гр сада» - стр. 51
25.10.2023	16 «15»	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Тяжёлый, лёгкий; тяжелее легче; Одинаковые по весу; понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.	Дети умеют составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа, считать по порядку в пределах 10, умеют анализировать форму предметов и их отдельных частей, имеют представления о массе предметов и умеют видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида, последовательно называют дни недели.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр. 54
31.10.2023 Ноябрь	17 «2»	Закрепить у детей знание обозначений чисел от 0 до 10 и их последовательности в числовом ряду. Развивать умение согласовывать с партнёром ритм и темп при чтении стихотворения. Учить определять по календарю число и день недели. Развивать умение вслушиваться в звучащую речь и анализировать её. Вспомнить с детьми состав чисел 3, 4 и 5 в игре с камушками. Учить детей делить лист бумаги треугольной формы на четыре равные части, определять одну четвертую часть, две четвертых части, три четвертых части	Числовой ряд, треугольная форма, календарь, число и день недели, четыре равные части, одна четвертая часть, две четвертых части, три четвертых	Дети знают обозначение чисел от 0 до 10 и их последовательность в числовом ряду, умеют согласовывать с партнёром ритм и темп при чтении стихотворения, определяют по календарю число и день недели, умеют вслушиваться в звучащую речь и анализировать её, знают состав чисел 3, 4 и 5. Умеют делить лист бумаги треугольной формы на четыре равные части, определять одну четвертую часть, две четвертых части, три четвертых части.	Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет – стр. 46

			части.		
01.11.2023	18 «16»	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа.	Вверху, внизу; слева, справа; посередине, самый лёгкий-тяжелее-ещё тяжелее-самый тяжёлый.	Дети умеют составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа, образовывать числа второго десятка в пределах 15, строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. Умеют ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе д/сада» - стр. 57
07.11.2023	19 «17»	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	Прямо, налево, направо, измерить, мера.	Дети умеют составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа, образовывать числа второго десятка в пределах 15, имеют представление об измерении величин с помощью условной меры. Умеют ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе д/сада» - стр. 60

08.11.2023	20 «18»	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	измерить, мера.	Дети умеют составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа, образовывать числа второго десятка в пределах 20. Умеют измерять величину предметов с помощью условной меры, ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр. 64
14.11.2023	21 «19»	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять количественный счет в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	измерить, мера.	Дети умеют составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. выполнять количественный счет в пределах 15. Измерять длину предметов с помощью условной меры. Умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр. 66
15.11.2023	22 «20»	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	измерить, мера.	Дети умеют составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, считать в пределах 20, измерять высоту предметов с помощью условной меры, Умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр. 69
21.11.2023	23 «21»	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	измерить, мера.	Дети умеют составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10, измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры, ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр. 72

22.11.2023	24 «22»	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых .. геометрических фигур.	измерить, мера.	Дети знают о количественном и порядковом значении числа 10. Умеют составлять число 10 из единиц, измерять величины предметов; знают о зависимости результатов измерения от величины условной меры, умеют двигаться в пространстве в заданном направлении, моделировать предметы с помощью знакомых .. геометрических фигур.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр. 75
28.11.2023	25 «4»	Продолжать учить детей пользоваться календарём, определять число и день недели. Закреплять знание обозначения чисел от 0 до 10 и их последовательности в числовом ряду, учить определять «числа- соседи». Учить детей определять состав числа, развивать умение составлять одно большое число из двух меньших. Создавать ситуации, развивающие у детей сообразительность. Учить детей считать на слух в пределах пяти, различать правую и левую руку; закреплять знание названий пальцев руки, развивать координацию движений, мелкую моторику.	Неделя, календарь, знак вопроса, правая, левая рука, большой палец, указательный, средний, безымянный, мизинец.	Дети умеют пользоваться календарём, определять число и день недели. Знают обозначения чисел от 0 до 10 и их последовательности в числовом ряду, умеют определять «числа- соседи», определять состав числа, составлять одно большое число из двух меньших, считать на слух в пределах пяти, различать правую и левую руку; знают названия пальцев руки.	Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет – стр. 96
29.11.2023	1 «Счет».	Учить называть числа в прямом и обратном порядке без наглядного материала. Закреплять знания о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Способствовать воспитанию у детей внимания, мышления, логики.	Счет	Дети называют числа в прямом и обратном порядке без наглядного материала. Дети знают о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.	Стр. 189.
05.12.2023	2 «Количество и счет».	Закрепить знания об отношении целого и его частей, приема деления, на две разные части, Упражнять в делении и составлении целой фигуры, работа с листом бумаги, квадратом, кругом.	Квадрат Круг Счет	Дети знают об отношении целого и его частей, приема деления, на две разные части, Делят и составляют целую фигуру, работают с листом бумаги, квадратом, кругом.	Стр. 199.
06.12.2023	1 «Ориентир»	Учить детей ориентироваться в пространстве, называть геометрические фигуры.	Ориентировка в пространстве	Дети ориентируются в пространстве, называют геометрические фигуры.	Стр. 250-251

	овка в простр анстве »				
12.12.2023	2«Сче т»	Закрепить умение находить в задаче условие и вопрос. Учить формулировать арифметическое действие, составлять и решать задачи с использованием монет достоинством в 1, 2 и 5 рублей. Упражнять в составлении задачи на сложение с использованием наглядного материала, составление задач только на наглядной основе, и по числовым данным	счет	Дети находят в задаче условие и вопрос. Формулируют арифметическое действие, составляют и решают задачи с использованием монет достоинством в 1, 2 и 5 рублей. Составляют задачи на сложение с использованием наглядного материала,	Стр. 262.
13.12.2023	1«Составление и решение задач»	1. Учить решать задачи на нахождение суммы, записывать, арифметические действия, используя знак «+». 2. Совершенствовать умения моделировать описанные в задаче взаимодействия между данными и исходными с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схематических изображений.		Дети решают задачи на нахождение суммы, записывают, арифметические действия, используя знак «+». Моделируют описанные в задаче взаимодействия между данными и исходными с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схематических изображений.	Стр. 267.
19.12.2023	2«Решение задач»	Учить решать задачи на сложение суммы, записывать арифметическое действие, использовать знак «+». Способствовать воспитанию интереса к математике.	Задача	1 Дети решают задачи на сложение суммы, записывают арифметическое действие, используя знак «+».	Стр. 270.
20.12.2023	1«Задачи в рисунках и стихах»	Учить решать задачи на нахождение части, используя арифметический знак «-». Закреплять умение находить в задаче условие и вопрос.	Задачи в рисунках и стихах	Дети решают задачи на нахождение части, используя арифметический знак «-». Находят в задаче условие и вопрос.	Стр. 276.
26.12.2023	Мониторинг	Выявить уровень усвоения детьми учебной программы за 1-е полугодие.		Дети выполняют тестовые задания	

27.12.2023	2«Закрепление знаний о форме»	Закрепить знание детей о геометрических фигурах и их свойствах. Развивать умение решать логические задачи разными способами. Составлять различные изображения предметов из геометрических фигур и сравнивать их количество.3.Способствовать воспитанию детей, внимаю, мышлению.	форма	Дети знают геометрические фигуры,их свойства Решают логические задачи разными способами. Составляют различные изображения предметов из геометрических фигур и сравнивают их количество.	Стр.336.
Январь 9.01.2024	1«Закрепление знаний о форме»	Уточнить представление о геометрических фигурах и их свойствах. Упражнять в рисовании по клеткам, конструирование геометрических фигур из счетных палочек.	Форма	Имеют представление о геометрических фигурах и их свойствах. Рисуют по клеткам, конструируют геометрические фигуры из счетных палочек.	Стр.341.
10.01.2024	2.Занятие №1	Учить детей ориентироваться на листе бумаги, учить детей регулировать темп и ритм речи при произнесении считалки. Обобщить и уточнить знания, как обозначаются числа от 0 до 10, как они расположены в числовом ряду. Развивать умения самостоятельно находить, формировать интерес к самостоятельной работе с календарем. Поощрять активность, самостоятельность	Календарь Шаблон	Ориентируются на листе бумаги, регулируют темп и ритм речи при произнесении считалки. Имеют общее представление, об обозначении чисел от 0 до 10, как они расположены в числовом ряду. Самостоятельно работают с календарем.	Стр.19-22
16.01.2024	1.Задание №2	Учить определять по календарю число и день недели. Учить делить лист бумаги треугольной формы на четыре равные части, определять одну четвертую часть, две четвертых, три четвертых части. Развивать умения согласовать с партнером ритм и темп при чтении стихотворения. Закреплять у детей знания обозначения чисел от 0-10 и их последовательность в числовом ряду, значения составу чисел 3,4,и 5. Воспитывать заботливое отношения к друг другу, поощрять доброе отношения активность, самостоятельность.	Календарь Число Сентябрь	Определяют по календарю число и день недели. Делят лист бумаги треугольной формы на четыре равные части, определяют одну четвертую часть, две четвертых, три четвертых части. 3Согласовывают с партнером ритм и темп при чтении стихотворения. 4.Знают обозначения чисел от 0-10 и их последовательность в числовом ряду, значения составу чисел 3,4,и 5.	Стр.43-48
17.01.2024	2.Задание №3	Учить детей определять в календаре текущее число и день недели, дать представления о длительности недели. Учить детей делить круг на восемь равных частей и правильно их называть. Развивать внимательность и зоркость к знаково-символическим	Дни недели: Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница	Определяют в календаре текущее число и день недели, имеют представление о длительности недели. Делят круг на восемь равных частей и правильно их называют.3.Знают отношения	Стр. 73-76

		обозначениям. Развивать у детей понимания отношения части и целого. Закреплять знания детьми обозначения чисел от 0-10 и их последовательность в числовом ряду.	Суббота Воскресения	части целого. 4.Знают обозначения чисел от 0-10 и их последовательность в числовом ряду.	
23.01.2024	1.Зада ние №4	1 Учить пользоваться календарем; учить определять состав числа; считать на слух приделахпяти; учить различать правую и левую руку; учить определять «Числа-соседи» Развивать умения из двухменьших чисел составлять одно большое; развивать координацию движения, мелкую моторику. Формировать и закреплять значения обозначения чисел от0-10их последовательность в числовом ряду.	Дни недели Лево - Право	Пользуются календарем; Определяютсостав числа; считают наслух в пределах пяти; различают правую и левую руку; умеют определять «Числа- соседи» Из двух меньших чиселсоставляют одно большое; Имеют представление означении обозначения чисел от0-10 их последовательность в числовом ряду.	Стр. 96-97.
24.01.2024	2.Зада ние№ 5	Учить детей считать группы, состоящие из 2-3 предметов, называть общие количество предметов в их группах. Учить делить прямоугольник на два, четыре и восемь равных частей, сравнивать их между собой. Развивать у детей произвольное внимания умения договариваться взглядом, находить себепару в игре.	Дни недели	Считают группы, состоящие из 2-3 предметов, называют общие количество предметов в их группах.Делят прямоугольник надве, четыре и восемь равных частей, сравнивают их между собой. Находят себе пару в игре.	Стр.129-132.
30.01.2024	1.Зада ние№ 6	Учить детей сравниватьчасти разных предметов; находить универсальный способ деления предмета на равные части. Развивать у детей умения согласовать своё движение с движениями партнера, координировать эти движения. Воспитывать желание работать в паре с партнером.	Дни недели Октябрь Осень	Сравнивают части разных предметов; находят универсальныйспособ деления предмета на равныечасти. Согласовывают свои движения с движениями партнера, координируютэти движения. Работают в паре с партнером.	Стр.159-161.
Февраль 31.02.2024	2.Зада ние №7	Учить детей измерению спомощью условной мерки: Определять объем сыпучих тел (рисовая крупа), измерять длину ленты. Развивать умения составления числа пять издвух меньших. Воспитывать желанияработать в коллективе	Условная мерка Дни недели Октябрь	Измеряют с помощью условной мерки: Определяют объем сыпучих тел (рисовая крупа), измеряют длину ленты. Составляют число пять из двухменьших. Работают в коллективе	Стр. 186-189.

06.02.2024	1.Зада ние №8	Продолжать учить детей измерению с помощью условной мерки. Учить называть дни недели в их последовательности. Создавать условия для самостоятельного инспектирования детей измерениями. Продолжая развивать внимания координацию движения под счет.	Неделя Дни недели Условная мерка	Измеряют с помощью условной мерки. Называют дни недели в их последовательности. Самостоятельно инспектируют измерения. Выполняют движения подсчет.	Стр.216-219.
07.02.2024	2.Зада ние№ 9	Учить детей измерению с помощью мерки, устанавливать зависимость результата измерений от величины мерки. Учить детей ориентироваться на листе бумаги.закрепить памяти детей названия дней недели в их последовательности, учить связывать события своей жизни с определенными днями недели. Развивать и уточнить знания детьми числового ряда и отношения между числами в ряду. Формировать у детей произвольность и способность к синхронному выполнению действий.	Условная мерка Дни недели	Измеряют с помощью мерки, устанавливают зависимость результата измерений от величины мерки. Ориентируются на листе бумаги, Знают названия названия дней недели в их последовательности, связывают события своей жизни с определенными днями недели. Знают числовой ряд и отношения между числами в ряду. Произвольно выполняют синхронные действия.	Стр.246-249.
13.02.2024	1.Зада ние №10	Учить детей определять состав числа 6(из двух меньших чисел). Развивать умения последовательно называть дни недели. Воспитывать способность работать в творческих группах.	Дни недели	Определяют состав числа 6(из двух меньших чисел). Последовательно называют дни недели. Работают в творческих группах.	Стр.272-276
14.02.2024	2.Зада ние№ 11	Учить детей определять состав числа 7(из двух меньших). Учить измерять жидкость условной меркой. Формировать у детей способность ориентироваться в пространстве комнаты.уточнить представления о последовательности дней в недели	Дни недели	Определяют состав числа 7(из двух меньших). Измеряют жидкость условной меркой. Ориентируются в пространстве комнаты. Имеют представление о последовательности дней в недели.	Стр.300-303.

20.02.2024	1.Зада ние№ 12	Учить детей считать с разным основанием счета.закрепить умениядетей отсчитывать от большого количества меньшее. Развивать у детей внимания и произвольное запоминание проверить умения детей составлять числаб-7 из двух меньше.	Дни недели	Считают с разным основанием счета. Отсчитываютот большого количества меньшее. Произвольно запоминают и составляют числаб-7 из двух меньших.	Стр.328-330.
21.02.2024	2.Заня тие №13	Учить детей ориентироваться на плоскости упражнять детей в определении состава чисел, в установлении соответствиямежду вчерашним и завтрашним днем и последовательностью дней недели, в названии их. Развивать у детей умениеопределять на глаз размеры предметов (развитие глазомера)	Мерка.	Ориентируются на плоскости, определяют состав чисел, устанавливают соответствия междувчерашним и завтрашним днем и последовательностью дней недели,называют их. Определяют на глаз размерыпредметов.	Стр.387-391.
27.02.2024	1.Заня тие №14	Познакомить с составом числа 8 (из двух меньших чисел). Формировать у детей понимания отношения части и целого.Развивать чувство времени; желание познакомиться с разнообразием часов. Поощрять активность.Самостоятельность.	Циферблат, песочныечасы.	Знают состав числа 8 (из двухменьших чисел). Понимают отношения части и целого. Имеют представления о времени; о разнообразии часов.	Стр.420-423.
28.02.2024 Март	2.Заня тие №15	Учить детей определятьвремя по часам. Упражнять в составлении числа 8 из двух меньших чисел. Учить детей пересчитывать в обратном порядке , пользуясь порядковыми числительными мужскогои женского рода. Упражнять детей в установлении соответствиямежду вчерашним и сегодняшним днем. Развивать умение самостоятельно находитьрешения. Поощрять активность,самостоятельность.	Стрелка ,циферблат.	Определяют время по часам. Составляют число 8 из двух меньших.Пересчитывают в обратном порядке, пользуясь порядковыми числительными мужского и женскогорода. Устанавливают соответствия между вчерашним и сегодняшним днем.	Стр.44-448.
05.03.2024	1.Заня тие №16	Учить детей пересчитываться в обратном порядке, пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода. Учить детей понимать отношения «целое, часть»: графическиизображать целое и составляющие части. Познакомить с понятиемвеличины целого, состоящего из совокупности величин предметов двух видов.	Стрелки, циферблат.	Пересчитываются в обратном порядке, пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода. Понимают отношения «целое, часть»: графически изображают целоеи составляющие части. Имеют представление о понятии величины целого, состоящего из совокупности величин предметов двух видов,	Стр.473-475.

		Развивать у детей представления о сохранении количества. Воспитывать чувство времени, умение выполнять заданный объем работы за определенное время.		о сохранении количества.	
6.03.2024	2. Занятие №17	Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Познакомить с составом числа 9 (из двух меньших чисел) и поупражнять в его составлении. Формировать понимание отношений между числами внутри числового ряда. Знакомить детей со знаками «=», «<», «>» (Равно, больше, меньше). Продолжать развивать чувство времени. Поощрять самостоятельность и активность.	Неравенство.	Ориентируются на листе бумаги. Знают состав числа 9 и составляют его из двух меньших чисел. Понимают отношение между числами внутри числового ряда. Знают знаки «=», «<», «>» (равенство, больше, меньше). Выполняют работу за определённое количество времени.	Стр.499-530
12.03.2024	1. Занятие №18	Учить детей различать правую и левую руку; закреплять знание название пальцев руки, познакомить с понятием «задача», учить применять нужные арифметические действия, «записывать» его с помощью картинок и знаков плюс, минус,. Закрепить умение определять время по часам. Развивать координацию движений, мелкую моторику. Воспитывать желание работать в коллективе.	задача	Различают правую и левую руку; знают название пальцев руки, имеют представление о понятии «задача», применяют нужные арифметические действия, «записывают» его с помощью картинок и знаков плюс, минус,. Определяют время по часам.	Стр.523-527.
13.03.2024	2. Занятие №19	Закрепить представление детей о задаче. Учить применять нужное арифметическое действие при ее решении, записывать его с помощью картинок и знаков минус, равно. Учить вслушиваться в происходящие и выражать словесно свои ощущения. Учить определять время по часам с точностью до получаса. Продолжать развивать у детей представления о сохранении количества. Упражнять детей в составлении числа 9 из двух меньших чисел. Развивать умение произвольно переключать внимание. Воспитывать самостоятельность.	Циферблат, мерка.	Имеют представление о задаче. Применяют нужное арифметическое действие при ее решении, записывают его с помощью картинок и знаков минус, равно. Вслушиваются в происходящее, и выражают словесно свои ощущения. Определяют время по часам с точностью до получаса. Имеют представление о сохранении количества. Составляют число 9 из двух меньших чисел. Произвольно переключают внимание.	Стр.558-562.

19.03.2024	1.Занятие №20	Учить пересчитывать в различных направлениях, пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода, учить употреблять в соответствии с ситуацией порядковые и количественные числительные. Знакомить с названием чисел третьего десятка. Развивать воображение детей при выкладывании различных фигур из палочек. Подводить детей к усвоению структуры задачи, формировать умение определять время по часам с точностью до получаса. Воспитывать активность и самостоятельность.	Десять, циферблат.	Пересчитывают в различных направлениях, пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода, употребляют в соответствии с ситуацией порядковые и количественные числительные. Знают название чисел третьего десятка. Выкладывают различные фигуры из палочек. Имеют представление о структуре задачи, определяют время по часам с точностью до получаса.	Стр.584-588.
20.03.2024	2.Занятие №21	Учить пересчитывать в различных направлениях и употреблять в соответствии с ситуацией порядковые и количественные числительные. Упражнять в образовании чисел второго десятка. Уточнить представления о длине и ширине предметов. Помогать в освоении структуры задачи. Учить ставить вопрос к задаче; учить определять время на часах с точностью до получаса. Развивать воображение при выкладывании различных фигур из палочек. Воспитывать самостоятельность и умение помочь сверстнику при выполнении задания.	Задача, вопрос, мерка.	Пересчитывают в различных направлениях и употребляют в соответствии с ситуацией порядковые и количественные числительные. Образовывают числа второго десятка. Имеют представления о длине и ширине предметов. Знают структуру задачи. Ставят вопрос к задаче; определяют время на часах с точностью до получаса. Выкладывают различные фигуры из палочек.	Стр.610-614.
26.03.2024	1.Занятие №22.	Учить пересчитывать в различных направлениях, пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода, учить употреблять в соответствии с ситуацией порядковые и количественные числительные. Знакомить с названием чисел третьего десятка. Познакомить с составом числа 10 (из двух меньших чисел). Поупражнять в его составлении. Учить преобразовывать фигуры. Помочь детям усвоить структуру задачи. Развивать у детей внимание и произвольное запоминание.	Задача, Вопрос, загадка.	Пересчитывают в различных направлениях, пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода, употребляют в соответствии с ситуацией порядковые и количественные числительные. Знают с названия чисел третьего десятка, состав числа 10 (из двух меньших чисел). Умеют его составлять. Преобразовывают фигуры. Самостоятельно выполняют задания.	Стр.647-650.

27.3.2024	«Количество и счет»	Упражнять в счете; закреплять умение составлять число из единиц; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы : «сколько», «какая по счету», учить сравнивать по высоте, объясняя словами результат сравнения.	«сколько», «какая по счету»	Могут считать; могут составлять число из единиц; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы : «сколько», «какая по счету», могут сравнивать по высоте, объясняя словами результат сравнения.	Стр 23 Новикова https://books.google.ru/books?id=9aO8BwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false
02.04.2024	«Изменение»	Учить измерять при помощи условной меры длину предмета, показывать $1/5$, $2/5$ и т.д. Продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и «записывать», это при помощи цифр и знаков. Учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету.	Величина, форма, цвет	Могут измерять при помощи условной меры длину предмета, показывать $1/5$, $2/5$ и т.д. Могут понимать количественные отношения между числами первого десятка и «записывать», это при помощи цифр и знаков. Классифицируют фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету.	Стр 28 Новикова https://books.google.ru/books?id=9aO8BwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false
03.04.2024 Апрель	2.Занятие №23.	Учить детей делить на равные части квадратный лист бумаги двумя способами. Учить пересчитывать в прямом и обратном порядке, выбирая направление счета. Учить ставить вопрос к задаче. Выкладывать решение с помощью геометрических фигур и математических знаков. Упражнять в образовании чисел второго десятка. Формировать умение вычленять существенные признаки описанной ситуации. Воспитывать умение объединяться в команды.	Пятнадцатый, четырнадцатый, первый, второй.	Делят на равные части квадратный лист бумаги двумя способами. Пересчитывают в прямом и обратном порядке, выбирая направление счета. Ставят вопрос к задаче. Выкладывают решение с помощью геометрических фигур и математических знаков. Образовывают числа второго десятка. Вычленяют существенные признаки описанной ситуации. Выполняют задания объединившись в команды.	Стр.696-699.
09.04.2024	1.Занятие №24.	Продолжать учить детей пересчитывать в прямом и обратном порядке. Знакомить с названием чисел третьего десятка. Учить детей решать задачи, помочь познать различие задач на сложение и вычитание. Развивать умение в составлении чисел в пределах 10 из двух меньших формировать у детей	Плюс, минус, задача, вопрос, условие.	Пересчитывают в прямом и обратном порядке. Знают названия чисел третьего десятка. Решают задачи, различают задачи на сложение и вычитание. Составляют числа в пределах 10 из двух меньших, вычленяют существенные признаки	Стр. 716-719.

		умение вычленять существенные признаки описанной ситуации. Поощрять активность. Самостоятельность.		описанной ситуации. Самостоятельно выполняют задания.	
10.04.2024	2.Знание №25.	Закреплять понимание независимости числа от формы расположения и цвета пересчитываемых предметов. Учить считать по предложенной мерке. Учить самостоятельно, придумывать условие задачи в соответствии с записанным на доске выражением. Развивать у детей произвольное запоминание. Поощрять активность и самостоятельность.	Мерка.	Понимают независимость числа от формы расположения и цвета пересчитываемых предметов. Считают по предложенной мерке. Самостоятельно, придумывают условие задачи в соответствии с записанным на доске выражением. Самостоятельно выполняют задания.	Стр.744-747.
16.04.2024	1.Занятие №26.	Упражнять детей в составлении чисел в пределах 10 из двух меньших цифр. Продолжать учить детей измерять с помощью условной мерки количество жирности. Учить решать взаимнообратные задачи, рассуждать, доказывать правильность ответа. Познакомить со словами «предыдущий, последующий». Учить использовать эти слова при выстраивании числового ряда. Развивать у детей слуховое восприятие: умение ориентироваться в пространстве на слух, способность различать голоса людей, формировать у детей умение вычленять существенные признаки описанной ситуации. Поощрять активность, самостоятельность.	Мерка.	Составляют числа в пределах 10 из двух меньших цифр. Измеряют с помощью условной мерки количество жирности. Решают взаимнообратные задачи, рассуждают, доказывают правильность ответа. Знают значения слов «предыдущий, последующий». Используют эти слова при выстраивании числового ряда. Ориентируются в пространстве на слух, различают голоса людей, вычленяют существенные признаки описанной ситуации. Самостоятельно выполняют задания.	Стр.772-776.
17.04.2024	2.Занятие №27.	Продолжать учить детей объединяться в «команды». Продолжать учить детей пересчитываться, знакомить с названием чисел третьего десятка. Закрепить понимание детьми смысла взаимнообратных задач. Учить рассуждать, доказывать правильность ответа. Учить выполнять узор на бумаге в клетку под диктовку. Закрепить знание и название чисел второго десятка. Поощрять самостоятельность, активность.	Квадрат, Задача.	Продолжать учить детей объединяться в «команды». Пересчитываются, называют числа третьего десятка. Понимают смысл взаимнообратных задач. Рассуждают, доказывают правильность ответа. Выполняют узор на бумаге в клетку под диктовку. Знают и называют числа второго десятка. Самостоятельно выполняют задания.	Стр.791-793.
23.04.2024	1.Занятие	Продолжать учить детей пересчитываться в прямом направлении, знакомить с названиями чисел третьего	Узор, задача.	Пересчитываются в прямом направлении, знают названия чисел третьего	Стр.821-823.

	№28.	<p>десятка. Упражнять в составлении чисел из двух меньших. Закрепить понимание детьми смысла взаимнообратных задач, учить рассуждать, самим придумывать условия задач подобного типа.</p> <p>Учить рисовать узор на листе бумаги в клетку под диктовку.</p> <p>Развивать у детей наблюдательность, представления о том, что считать можно любые объекты. развивать внимание и координацию под счет 3. Поощрять активность самостоятельность.</p>		<p>десятка. составляют числа из двух меньших. Понимают смысл взаимнообратных задач, рассуждают, сами придумывают условия задач подобного типа. Рисуют узор на листе бумаги в клетку под диктовку.</p> <p>Имеют представление о том, что считать можно любые объекты. Самостоятельно выполняют задания.</p>	
24.04.2024	2.Занятие №29	<p>Продолжать учить детей пересчитываться в прямом и обратном порядке, знакомить с названием чисел третьего десятка.</p> <p>Упражнять в счете на слухи по осязанию, счете движения. Учить детей рассуждать при решении задач, сформулированных в косвенной форме, самим придумывать задачи подобного типа.</p> <p>Продолжать учить детей рисовать по клеткам ритмичный узор.</p> <p>Формировать у детей умение вычленять существенные признаки описанной ситуации.</p> <p>Развивать ориентировку на листе бумаги.</p> <p>Поощрять активность, самостоятельность.</p>	Завиток, узор	<p>Пересчитываются в прямом и обратном порядке, знают названия чисел третьего десятка. Считают на слух и по осязанию, движения.</p> <p>Рассуждают при решении задач, сформулированных в косвенной форме, сами придумывать задачи подобного типа. Рисуют по клеткам ритмичный узор.</p> <p>Вычленяют существенные признаки описанной ситуации.</p> <p>Ориентируются на листе бумаги.</p> <p>Самостоятельно выполняют задания.</p>	Стр.858-861.
07.30.04.2024	1.Занятие №30	<p>Продолжать учить детей различать «право, лево».</p> <p>Упражнять в использовании математических знаков (плюс, равно, больше, меньше. Закрепить умение решать простые арифметические задачи, самостоятельно придумывать условие по заданной записи.</p> <p>Продолжать учить детей рисовать по клеткам ритмично повторяющийся узор.</p> <p>Формировать умение вычленять существенные признаки описанной ситуации. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Воспитывать умение работать в коллективе.</p>	Право, лево.	<p>Различают «право, лево». Используют математические знаки (плюс, равно, больше, меньше. Решают простые арифметические задачи, самостоятельно придумывают условие по заданной записи. Рисуют по клеткам ритмично повторяющийся узор.</p> <p>Вычленяют существенные признаки описанной ситуации. Ориентируются на листе бумаги.</p>	Стр.878-880
07.05.20	2.Занятие	<p>Дать детям представление о четырехугольнике.</p>	Числа третьего	<p>Имеют представление о четырехугольнике.</p>	Стр.906-909.

	тие №31	Учить детей воспроизводить вслед за воспитателем ритмичный рисунок; ориентироваться в пространстве, определяя правую и левую сторону своего тела и тела другого человека. Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить пересчитываться в прямом и обратном порядке, закреплять название чисел третьего десятка. Формировать умение вычленять существенные признаки описанной ситуации. Развивать у детей умение согласовывать с партнером ритм и темп при чтении стихотворения. Воспитывать умение владеть силой собственного голоса.	десятка.	Воспроизводят вслед за воспитателем ритмичный рисунок; ориентируются в пространстве, определяя правую и левую сторону своего тела и тела другого человека. Ориентируются на листе бумаги. Пересчитываются в прямом и обратном порядке, знают названия чисел третьего десятка. Вычленяют существенные признаки описанной ситуации. Согласовывают с партнером ритм и темп при чтении стихотворения. Владеют силой собственного голоса.	
08.05.2024	1. Занятие №32	Продолжать учить детей пересчитываться в обратном порядке, закреплять название чисел третьего десятка. Учить детей находить и демонстрировать решение проблемной ситуации. Учить детей соединять двочки на листе бумаги при помощи линейки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Формировать умение вычленять существенные признаки описанной ситуации. Поощрять активность, самостоятельность.	Алгоритм.	Пересчитываются в обратном порядке, знают названия чисел третьего десятка. Находят и демонстрируют решение проблемной ситуации. Соединяют две точки на листе бумаги при помощи линейки. Ориентируются на листе бумаги в клетку. Вычленяют существенные признаки описанной ситуации. Самостоятельно выполняют задания.	Стр.928-929.
14.05.2024	2. Занятие №33	Продолжать учить детей пересчитываться в обратном порядке, закреплять название чисел третьего десятка. Учить определять на глаз, сколько раз мерка уложится в длине полоски. Учить детей измерять (высоту, длину, ширину). Развивать глазомер. Развивать у детей внимание и произвольное запоминание. Формировать у детей умение вычленять существенные признаки описанной ситуации. Воспитывать умение работать в коллективе.	Мерка.	Пересчитываются в обратном порядке, называют числа третьего десятка. Определяют на глаз, сколько раз мерка уложится в длине полоски. Измеряют (высоту, длину, ширину) «на глаз». Развивать у детей внимание и произвольное запоминание. Вычленяют существенные признаки описанной ситуации.	Стр.960-963.
15.05.2024	Занятие №34	Учить делить предметы на 2 и 4 равные части; отражать в речи действия и результат деления:	Пололам, четвертая часть.	Делят предметы на 2 и 4 равные части; отражают в речи действия и результат деления:	Стр. 987-989

		«раздели пополам», «получили две равные части», «каждую часть еще раздели пополам», «получи 4 равные части». Учить устанавливать отношения между целым его частью; учить определять положение геометрических фигур на таблице. Закрепить представление о последовательности чисел в пределах 10. Развивать глазомер. Поощрять активность, самостоятельность.		«раздели пополам», «получили две равные части», «каждую часть еще раздели пополам», «получи 4 равные части». Устанавливают отношения между целым его частью; Определяют положение геометрических фигур на таблице. Имеют представление о последовательности чисел в пределах 10. Самостоятельно выполняют задания.	
21.05.2024	Занятие №35	Упражнять в счете на слух;учить уменьшать число на один. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать глазомер. Воспитывать умение работать в коллективе.	Пополам.	Считают на слух; уменьшают число на один. Ориентируются на листе бумаги в клетку.	Стр.993-996.
22.05.2024	Рейтинговое занятие	Выявить уровень усвоения детьми учебной программы за 2-е полугодие.			
28.05.2024	Повторение пройденного материала	Закрепить умение детей различать «право, лево». Упражнять в использовании математических знаков (плюс, равно, больше, меньше. Закрепить умение решать простые арифметические задачи, самостоятельно придумывать условие по заданной записи. Упражнять в рисовании по клеткам ритмично повторяющийся узор.		Различают «право, лево». Используют математические знаки: плюс, равно, больше, меньше. Самостоятельно решают простые арифметические задачи, придумывают условие по заданной записи, рисуют по клеткам ритмично повторяющийся узор.	Стр.878-880
29.05.2024	Повторение пройденного материала	Упражнять в присчитывании в различных направлениях, пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода, закрепить умение употреблять в соответствии с ситуацией порядковые и количественные числительные. Закрепить знание названий чисел третьего десятка. Упражнять в составлении числа первого 10 из двух меньших чисел. упражнять в преобразовании фигуры.		Пересчитывают в различных направлениях, пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода, в соответствии с ситуацией употребляют порядковые и количественные числительные. Знают названия чисел третьего десятка. Составляют числа первого 10 из двух меньших чисел, преобразовывают фигуры.	Стр.647-650.

Учебно-методическое сопровождение НОД:

Новикова В.П. Математика в детском саду. Мозаика-Синтез 2017г

И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2020

Парамонова Л, А, Развивающие занятия с детьми 6-7 лет М.: ОЛМА Медиа Групп 2017

Примерное календарное тематическое планирование по «ознакомление с окружающим миром» всего часов на год –в неделю – 1

Раздел	Общее количество	Из них на выполнение работ, определенная степень освоения программы
Представления о себе и других людях	9	1
Представления об объектах окружающего мира	14	1
Традиции и праздники	7	-
Природа ближайшего окружения	6	1

Календарно-тематическое планирование «ознакомление с окружающим миром»

Дата	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Сентябрь	«День знаний»	-Сформировать у детей представления о празднике «День знаний» (история праздника, его значение, традиции праздника). -сформировать представления детей о правилах поведения в школе, значение этих правил для учеников и учителей. воспитывать уважение к профессиям школьных работников	Школа Учитель Азбука День знаний	Дети имеют представления о празднике «День знаний», (об истории его, значении и традициях). -имеют представления о правилах поведения в школе, о значении этих правил для учеников и учителей.	Ознакомление с предметным и социальным окружением 6- 7 лет О.В. Дыбина Стр. 37.
	«Азбука дорожной науки»	Закрепить знания детей о транспорте, о видах транспорта. Закрепить правила пользования общественным транспортом. Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице; Воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;	Автомобиль, трамвай, троллейбус пассажиры, пешеходы, инспектор.	Дети называют виды транспорта. Знают правила пользования общественным транспортом. Знают об опасностях, которые ждут детей на улице; Дети знают правила поведения на проезжей части дороге.	https://urok.1sept.ru/articles/682071
	«История родного города»	Познакомить детей с историей возникновения своего родного города, о людях, живших много лет назад. Формировать понятия о том, что города, появившиеся на земле, это результат	История, предки. Переселенцы	Дети знают историю возникновения своего родного города, о людях, живших много лет назад. Дети знают, что города, появившиеся на земле,	вариативная программа.

		труда людей, живущих столетия назад. Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному городу.		это результат труда людей, живущих столетия назад. Дети проявляют патриотические чувства, любовь к родному городу.	
	« Тигр – хозяин Уссурийск ой тайги (Красная книга животных Приморья, заповедник и)».	Расширить знание детей об Уссурийской тайге, её обитателях и растениях. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания. Развивать интерес к познанию природы. Воспитывать правила поведения в природе.	Редкие животные. Тигр. Гималайский медведь. Тайга. Кедр. Лианы.	Дети знают об Уссурийской тайге, её обитателях и растениях. Дети имеют элементарные представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания. Дети проявляют интерес к познанию природы. Знают правила поведения в природе.	вариативная программа.
Октябрь					
1	«Старость надо уважать»	Обобщить и расширить знания детей о таких понятиях как «пожилой человек», «родственник», «семья», «старость». Познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека. Сформировать у детей основы уважительного отношения к старости, к опыту предыдущих поколений, заботливого отношения к пожилым людям.	«Пожилой человек», «родственник», «семья», «старость».	Дети знают такие понятиях как «пожилой человек», «родственник», «семья», «старость». Знают традиции празднования Дня пожилого человека. Уважительно относятся к старости, к опыту предыдущих поколений, заботливо относятся к пожилым людям.	https://www.mam.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatija-posocialno-nravstvenomu-razvitiyu-v-podgotovitelnoi-grupy-tema-starost-nadovazhat.html
2	Осень. « Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...»	Учить замечать приметы осени. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое мышление, воображение. Воспитывать бережное отношение к природе.	Времена года Разноцветный убор нива	Дети умеют замечать приметы осени. Имеют представление об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Принимают участие в игровых заданиях. Бережно относятся к природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/саду. Стр.38
3	«Путешествие про шлое предметов (счетные	Сформировать первоначальные представления об истории счетных устройств, о процессе их преобразовании человеком.-продемонстрировать детям возможности счетных устройств	Счеты Абак Калькулятор Компьютер	Дети имеют первоначальные представления об истории счетных устройств, о процессе их преобразования человеком.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным

	устройства.	современного мира. -закрепить умение пользоваться счетными устройствами -развивать познавательную деятельность.			и социальным окружением» Стр.29
4	«Край чудесный - Приморье» (города Приморья, коренные жители)	Познакомить детей с историей образования Приморского края. Дать детям короткую информацию о быте и культуре малочисленных народов, населявших Приморье (нанайцы, ульчи, гольды, тайцы, удегейцы). Развивать интерес детей к особенностям жизни малочисленных народов. Воспитывать нравственные качества на примере сказок малочисленных народов.	Малочисленные народы, эвенки, удегейцы, гольды, тайцы, ульчи, нанайцы.	Дети знают историю образования Приморского края. Знают о быте и культуре малочисленных народов, населявших Приморье (нанайцы, ульчи, гольды, тайцы, удегейцы). Проявляют интерес к особенностям жизни малочисленных народов.	Вариативная программа
Ноябрь					
1	«Москва – столица нашей Родины»	Продолжить расширять и обобщать знания детей о Москве- столице нашей Родины; Познакомить детей с историей возникновения Москвы; Познакомить детей с достопримечательностями Москвы Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.	Москва, столица, кремль	Дети имеют представления о Москве- столице нашей Родины. Знакомы с историей возникновения Москвы. Знакомы с достопримечательностями Москвы. Проявляют чувство патриотизма и гордости за свою Родину.	https://infourok.ru/zanyatie-moskva-stolica-nashej-rodiny-5847655.html
2	«Товары на ярмарку	Сформировать у детей некоторые представления об истории ярмарок в России. Познакомить детей с народными промыслами, показать чем славятся разные местности нашей страны.	Ярмарка, кружево, Городец, Хохлома, Гжель, Палех	Дети имеют некоторые представления об истории ярмарок в России. Знакомы с народными промыслами. Знают чем славятся разные местности нашей страны.	Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр 177
3	"В мире пластмассы"	Продолжить знакомить детей с искусственным материалом – пластмассой; помочь выявить некоторые свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная, не боится воды, прочная); Упражнять в умении устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	гладкая, легкая, цветная, не боится воды, прочная, пластмасса	Дети знают об искусственного материала – пластмассой; знают некоторые свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная, не боится воды, прочная); устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы; бережно относятся к вещам.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/05/19/konspekt-po-oznakomleniu

					s-okruzhayushchimi-mirom-na-temu
4	«Я ребёнок, я имею право»	Сформировать у детей знания о правах и обязанностях дошкольника. Сформировать первичные представления об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников. Способствовать воспитанию доброжелательности по отношению к окружающим.	Права обязанности	- дети знают свои права и обязанности дошкольника. -имеют первичные представления об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников.	Стр.81 Стр. 58, Л.В.Абрамов аСтр.59
5	«Если хочешь быть здоров...»	Воспитывать в детях привычку к здоровому образу жизни. Формировать навыки серьезного, бережного отношения к своему организму, желание выполнять различные упражнения, игры для профилактики различных заболеваний. Продолжать учить пользоваться туалетными принадлежностями.	Здоровье, закаливание	Дети имеют привычку к здоровому образу жизни. Дети могут бережно относиться к своему организму, желание выполнять различные упражнения, игры для профилактики различных заболеваний. могут пользоваться туалетными принадлежностями.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2017/03/23/konspekt-nod-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchimi-po-teme
Декабрь					
1	«Зима»	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Уточнить представления детей о характерных особенностях зимы (название зимних месяцев, признаки сезона, состояние погоды, народные приметы).Сформировать первичные представления о различных зимних явлениях	метель, вьюга, снегопад, иней	Дети имеют представления о сезонных изменениях в природе. Знают особенности приспособления животных к среде обитания в зимний период. Знают типичные повадки зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи. Устанавливают взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Знают характерные особенности зимы (название зимних месяцев, признаки сезона, состояние погоды, народные приметы). Имеют первичные представления о различных зимних явлениях природы(метель, вьюга, снегопад, иней) в различных климатических зонах нашей	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Стр.45

		природы(метель, вьюга, снегопад, иней) в различных климатических зонах нашей страны. Сформировать представления о правилах безопасного поведения на улице зимой.		страны. Знают правила безопасного поведения на улице зимой.	
2	«В гостях у Самоделкина»	Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и мышлению. Показать связь между изобретениями человека и природой расширение и систематизация элементарных естественнонаучных и экологических представлений детей. Формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов;	Самоделки, исследование, опыт, изобретатель, схемы-карточки	Дети самостоятельно могут изобретать прополости схемы-карточки. Знают связь между изобретениями человека и природой.	https://www.mam.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatija-podgotovitelni-dejatnosti-s-detmi-podgotovitelni-grupy-produktivnaja-dejatnost.html
3	«Птицы нашего города зимой»(акция «Покормите птиц зимой»)	Расширять знания детей о птицах и их назначении в нашей жизни. Уточнить представления детей о зимующих птицах. Воспитывать любовь к природе, желание заботится о птицах.	Зимующие птицы, кормушка	Расширять знания детей о птицах и их назначении в нашей жизни. Уточнить представления детей о зимующих птицах. Воспитывать любовь к природе, желание заботится о птицах.	Вариативная программа
Новый год	Что такое новый год	Познакомить с древними русскими праздниками Рождеством и Святками,объяснить их происхождение и назначение. Сформировать первичные представления детей об обычаях украшения елки. Откуда он пришел, о традиции встречи Нового года у разных народов. Способствовать воспитанию любви к истории России.	Символ Новогогода Атрибут Нового года	Дети имеют представление о древних русских праздниках Рождество и Святки,их происхождении и назначении, -имеют первичные представления обоычаях украшения елки, откуда он пришел, о традиции встречи Новогогода у разных народов.	Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» стр.52. Стр.448
январь					
1	«Зимние забавы»	Обобщить и уточнить знания детей о зиме и зимних забавах;закрепить названия зимних игр,	Лыжник Конькобежец	Дети имеют знания о зиме и зимних забавах, имеют представление о зимнихвидах спорта и	Л.В.Абрамова Стр.57

		названия зимнего спортивного инвентаря систематизировать знания детей о зимних видах спорта. Воспитывать у детей желание заниматься спортом, вести здоровый образ жизни.	Хоккеист	названии спортивного инвентаря.	
2	«Книжечная неделя»	-Расширить представление детей о книге, назначении книг, познакомить с историей создания книги. Показать, как изменялась книга с течением времени. Дать детям представление о библиотеке. Вызвать интерес к творческой деятельности человека; Воспитывать бережное отношение к книге – источнику знаний и мудрости.	Типография Печатный станок Библиотекарь Читательский билет	Дети имеют представление о книге, ее назначении. Знакомы с историей создания книги. Посмотрели, как изменялась книга с течением времени. Знают что такое библиотека.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.22,40,44 Л.А.Парамонова Стр.237
3	Дружба всего дорожке	Формирование понятий «Друг», «Дружба» Продолжать учить детей справедливо оценивать положительные и отрицательные поступки. Развивать навыки общения, дружеские отношения между детьми, умение договариваться.	Друг, дружба	Дети знают понятия что такое «Друг», «Дружба» Дети могут справедливо оценивать положительные и отрицательные поступки, могут договариваться между собой.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/09/12/zanyatiy-druzhboy-nado-dorozhit
Февраль					
1	«Все работы хороши».	Обобщить и систематизировать представления детей о профессиях взрослых в приморском крае, о личностных и профессиональных качествах их представителей. Вызвать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей разных профессий для жизни людей. Подвести к осознанию необходимости серьезной подготовки для овладения какой-либо профессией. Воспитывать уважение к людям труда.	Художник Профессия, профессионал. Моряк, Рыбак. Железнодорожник. Полевод, животновод, пчеловод..	Дети имеют представление о профессиях взрослых в приморском крае, о личностных и профессиональных качествах их представителей. Интересуются разными профессиями, знают о значимости труда представителей разных профессий для жизни людей. Осознают необходимость серьезной подготовки для овладения какой-либо профессией. Уважительно относятся к людям труда	Стр.248 О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.42,43 Краеведение

					«Профессии жителей Приморского края»
2	Животные севера и жарких стран	Сформировать первичные представления о климатических условиях разных материков, о животном мире полярных районов. Познакомить с самым жарким континентом – Африкой, климатическими условиями. Уточнить и расширить знания детей о жизни животных жарких стран. Развивать умение сравнивать животных по существенным признакам (внешний вид, характерные особенности). Воспитывать интерес к окружающему миру.	Антарктида Арктика Морж Тюлень Моллюски Птичий базар Северное сияние Айсберг Леопард Лев Кенгуру Носорог Жираф Антилопа Верблюд	Дети имеют первичные представления о климатических условиях разных материков, о животном мире полярных районов, особенности животных. Дети имеют представление о самом жарком континенте – Африке. Интересуются жизнью животных жарких стран. Имеют представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания. Умеют сравнивать животных по существенным признакам	Стр 248, Стр 755 п Стр 115 с Интернет ресурс
3	"Маленькие исследователи"	Учить обследовать предметы экспериментировать с предметом, выделяя выраженные качества и свойства. Сформировать представление о свойствах воздуха и магнита. Сформировать умение приобретать знания посредством проведения практических опытов.		Дети могут обследовать предметы экспериментировать с предметом, выделять выраженные качества и свойства. Имеют представления о свойствах воздуха и магнита. Выполняют элементарные опыты.	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-malenkie-issledovateli-5538767.html
4	«Защитники Отечества»	Сформировать первичные представления о Российской Армии, службе в вооруженных силах. Сформировать элементарные представления об истории Российской армии. Продолжать знакомить детей с людьми разных профессий, с профессией военного, разных родах войск. Закреплять знания о деловых и личностных качествах, которыми должны овладеть военные. Воспитывать уважение к воинам –защитникам Родины.	Сухопутные войска Воздушный флот Морской флот Танкисты Десантники Пограничник Подводник Сапер	Дети имеют представления о Российской Армии и службе в вооруженных силах; знают о людях разных профессий в том числе о профессии военного, разных родах войск. Знают о деловых и личностных качествах, которыми должны овладеть военные. Уважительно относятся к воинам –защитникам Родины.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр. 51,52,53 Стр.254
5	«Чтобы не случилось беды»	Познакомить детей с опасными ситуациями и предметами, подстерегающими их дома. Закрепить знания детей о пользе и вреде огня, правилах пожарной безопасности и правилах	Огонь, пожар, пожарник	Дети знают и называют опасные ситуации и предметы, подстерегающими их дома. Знают о пользе и вреде огня, правилах пожарной безопасности и правилах поведения при	https://uchitel.ya.com/pedagogika/165418-konspekt-ood-

		поведения при возникновении пожара, познакомить детей с правилами поведения в задымленном помещении, формировать практические навыки действий в случае пожара, совершенствовать умение делать элементарные выводы и умозаключения.		возникновении пожара, знают правила поведения в задымленном помещении, знают как нужно действовать в случае пожара, делают элементарные выводы и умозаключения.	v-podgotovitelnyy-gruppe-ctooby-neshluchilos-bedy.html
март					
1	«8 Марта»	-сформировать представление о матери как хранительнице семейного очага, самом родном и близком человеке. -обеспечить участие детей в подготовке к празднованию 8 марта. -воспитывать чувство любви и уважения к матери, желание помогать ей, заботиться о ней. -научить решать проблемные ситуации морального выбора. -обеспечить участие детей в написании письма для мамы.	Семейный очаг Хранительница семейного очага Близкий человек	Дети имеют представление о матери как хранительнице семейного очага, самом родном и близком человеке. участвуют в подготовке к празднованию 8 марта. -испытывают чувство любви и уважения к матери, помогают ей и заботятся о ней. решают проблемные ситуации морального выбора. участвуют в написании письма для мамы.	ИКТ- ресурс
2	3 «Весна –красна»	.Продолжать знакомить детей с признаками весны, Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе; в жизни животных, появлении насекомых, прилете птиц, гнездовании; Учить детей устанавливать связи между изменениями в неживой природе и в жизни растений. Формировать навыки экологически грамотного поведения; .Воспитывать бережное эмоциональное отношение к природе	Веснянки Гнездовья День весеннего равноденствия Проталина Селезень Полынья	Дети знают признаки весны. имеют представления о весенних изменениях в природе -устанавливают связи между изменениями в неживой природе и в жизни растений. - делают выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе.	Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.762 О.А. Соломенникова Стр.58 Стр.27С
3		Уточнить и расширить представления детей о деревьях, о лесе (лиственный, хвойный, смешанный) и разнообразии деревьев; обсудить значение пословиц. Закрепить знания о частях деревьев	лиственный, хвойный, смешанный, корень, ствол, крона,	Дети имеют представления о деревьях, о лесе (лиственный, хвойный, смешанный) и разнообразии деревьев; обсуждают значение пословиц. Знают части деревьев (корень, ствол,	https://www.mam.ru/detskij-sad/konspekt-od-po-fckm-derevja-

		(корень, ствол, крона, ветки, листья); о значении дерева в жизни как источнике кислорода, для человека, в быту, Воспитывать любовь к природе, желание беречь деревья.	ветки, листья	крона, ветки, листья); о значении дерева в жизни как источнике кислорода, для человека, в быту, Проявляют любовь к природе, желание беречь деревья.	podgotovitel.njara-grupa.html
4	«Путешествие в страну Мультляндия»	Уточнить и обогатить знания детей о мультфильмах; Учить узнавать мультфильм по заданию, закрепить название и персонажей знакомых мультфильмов;		Узнают мультфильм по заданию, Называют название и персонажей знакомых мультфильмов.	https://yrok.pf/library/puteshestvie_v_stranu_multlyandiya_175834.html
Апрель					
1	«От зернышка до каравая»	Знакомить детей с процессом выращивания хлеба; Расширять представления детей о многообразии хлебных продуктов. Закреплять знания детей о том, что хлеб – один из самых главных продуктов питания в России. Воспитывать уважительное отношение к труду людей, к хлебу. Воспитывать уважение к хлебу, как к продукту, особо почитаемому людьми.	Трактор, сеянка, комбайн,	Расширить знания и представления об особенностях внешнего вида злаков и способов получения муки. Закреплять знания детей о том, что хлеб – один из самых главных продуктов питания в России. Воспитывать уважительное отношение к труду людей, к хлебу. Воспитывать уважение к хлебу, как к продукту, особо почитаемому людьми.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/05/29/ot-zernyshka-do-karavaya
2	«Космос»	Расширять представления детей о космосе; Подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на земле. Воспитывать чувство уважения к людям чьи профессии связаны с космосом.	Космос Космонавты Телескопы Планеты	Дети имеют элементарное представление о космосе; Осознают, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на земле. С уважением относятся к людям, чьи профессии связаны с космосом	О.В.Дыбина Стр. 55 О.А. Соломенникова Стр.63 Парамонова Стр.826
3	«Заповедники Приморья»	1.Расширять представления детей о заповедниках Приморского края. (Сихотэ-Алинский, Кедровая падь, Ханкайский и др.) 2.Закреплять представления о значении заповедников. 3. Развивать интерес к изучению родного края. 4.Воспитывать умение любоваться красотой родного края.	Красная книга Приморского края. Редкие и исчезающие животные. Тигр. Гималайский медведь. Жук-усач,	1.Расширять представления детей о заповедниках Приморского края. (Сихотэ-Алинский, Кедровая падь, Ханкайский и др.) 2.Закреплять представления о значении заповедников. 3. Развивать интерес к изучению родного края. 4.Воспитывать умение любоваться красотой родного края.	Вариативная программа

		Закрепить знания о строении насекомых Формировать желание наблюдать за насекомыми			Итоговое викторина «Путешествие по родному краю».
3	«Подводный мир»	Формировать у детей первоначальные представления о подводном мире. Обогатить знание детей об удивительном пресноводном озере «Ханка» -как природном сообществе (месте обитания растений и животных), их взаимосвязи, обитателях озера, растительном мире, главной достопримечательностью озера-лотосом. - Воспитывать умение видеть и любоваться красотой которая нас окружает.	Озеро, пресная вода, Приханкайская низменность. Лотос Комарова, японский журавль, утка – «мандаринка»	У детей сформированы первоначальные представления о подводном мире. Дети знают об удивительном пресноводном озере «Ханка» -как природном сообществе (месте обитания растений и животных), их взаимосвязи, обитателях озера, растительном мире, главной достопримечательностью озера-лотосом.	Стр.151 С. Стр.589П. Краеведение «Озеро Ханка – Жемчужина Приморья»
4	«Спортивная страна»	Формировать представление о важности и пользе занятиями спортом для здоровья человека. Уточнить знания детей о летних видах спорта.	футбол, волейбол, баскетбол, теннис, бокс, гимнастика, легкая атлетика и др.	Дети имеют представления о важности и пользе занятиями спортом для здоровья человека. Дети знают и называют летние виды спорта.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayu-shchiy-mir/2022/02/15/sportivnaya-strana-letnie-vidy-sporta

Учебно-методическое сопровождение ООД по ФЦКМ:

1. Парамонова Л, А, Развивающие занятия с детьми 6-7 лет М.: ОЛМА Медиа Групп 2017
2. О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА,2021
3. Шорыгина Т.А. Беседы о Дальнем Востоке М.:ТЦ Сфера 2010
4. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112 с
5. Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников (подготовительная группа)МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА,2020

Тематический план ООД «Рисование» - 2 раза в в неделю

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, опред. Степень освоения программы
1. Предметное	43	
2. Сюжетное	25	

Декоративное	6	
Итого	74	

Дата	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Ожидаемый результат	Метод. литература
1 неделя	«Скоро в школу мы пойдем»	Расширить знания детей о празднике «День знаний»; Закрепить представления детей о школьных принадлежностях; Совершенствовать умение создавать предметные изображения с натуры и по представлению; Развивать творческое мышление и воображение.	Дневник, азбука, тетрадь, ластик, книга	Дети знают о празднике «День знаний»; Знают и называют школьные принадлежности; Создают предметные изображения с натуры и по представлению;	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-porisovaniyu-v-podgotovitelnoi-grupe-skoro-v-shkolu-my-poidem.html
	2. рисование по представлению (школа)	-научить изображать объект реального мира по представлению (школа), точно передавая форму, пропорции, взаимно размещение частей, характерные признаки. -показать приемы сочетания различных изобразительных средств в одном рисунке: рисование простым карандашом, пастелью, восковыми мелками. -способствовать систематизации представлений детей о Дне знаний, о школе.	Школа Здание Пастель День знаний	Экскурсия на школьный двор. Рисование простым карандашом, восковыми мелками. Нанесение фона пастелью. Рисование здание школы по представлению.	По конспекту педагога
2 неделя	Транспорт	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение по середине лист, изображать легко контур простым графитным карандашом и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	Автобус, грузовик, тралейбус	Дети изображают различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Рисуют крупно, располагают изображение по середине лист, изображают контур простым графитным карандашом и закрашивают цветными карандашами. Умеют дополнять рисунок характерными деталями, доводят замысел до конца, оценивают свою работу.	Комарова ИЗО д-ть в доу 6-7 лет стр 54

	«Дорожная азбука»	Закрепление представлений детей о правилах дорожного движения, различных дорожных знаках и их назначении; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; развивать творчество, учить придумывать рисунок и воплощать свой замысел на бумаге, самостоятельно выбирая изобразительные средства.	Пешеходный переход, Железнодорожный переезд без шлагбаума, Подземный переход	Закрепление представлений детей о правилах дорожного движения, различных дорожных знаках и их назначении; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; развивать творчество, учить придумывать рисунок и воплощать свой замысел на бумаге, самостоятельно выбирая изобразительные средства.	https://www.maa.ru/detskijsad/zanjatie-v-podgotovitelnoi-grupe-risovanie-tema-dorozhnaja-azbuka.html
3 неделя	«Город вечером»	Учить детей передавать картину вечернего города, его цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе бумаги. Развивать эстетические чувства (цвет, композицию). Учить детей оценивать выразительное решение темы.	город вечером, дома, цветое решение, пропорции, расположение	Беседа «Краски вечернего города» Выполнение творческой работы детьми. Выбор рисунков интересных по композиции. Анализ готовых работ (дома разных пропорций, удачное размещение изображений на листе, выразительно передан колорит вечернего города).	Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.61
	«Мы идём на праздник»	Учить детей выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Учить рисовать контур основных частей простым карандашом и закрашивать красиво цветными. Учить передавать праздничный колорит. Направлять внимание на поиски	Праздник Праздничные колорит	Рассматривание картинок с изображением детей идущих или стоящих с флажками и цветами. Уточнение пропорций тела человека. Рисование основных частей простым карандашом. Правила закрашивания. Закрашивание. Рассматривание работ на	Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.64
4 неделя	«Тигрёнок» рисование игрушки с натуры	Учить передавать в рисунке пропорции, цвет, форму и текстуру меха игрушки зубочисткой; рисовать крупно на весь лист, располагая изображение по центру. Закреплять умение наносить гуашь кистью, подбирая тон краски. Развивать интерес к творчеству. Воспитывать, самостоятельность, аккуратность.	Форма предмета Цвет оттенок текстура	Передают в рисунке пропорции, цвет, форму и текстуру меха игрушки зубочисткой; рисуют крупно на весь лист, располагая изображение по центру. Умеют наносить гуашь кистью, подбирая тон краски.	Интернет ресурс
	«Уссурийский тигр»	Учить детей рисовать тигра, передавая пропорции и характерные особенности формы, части тела, окраску; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (формы,	Тигр, цвет, пропорции.	Дети могут рисовать тигра, передавая пропорции и характерные особенности формы, части тела, окраску; проявляют наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавая их средствами рисунка (формы, пропорции,	https://urokrisunika.ru/risovanie-tigr-podgotovitelnaya-gruppa/

		пропорции, расположение на листе).		расположение на листе).	
Октябрь					
1 неделя	«Портрет бабушки и дедушки ко Дню пожилого человека»	Совершенствовать технику рисования портрета , формировать умение передавать пропорции различных частей лица, рационально размещать изображение на листе бумаги, различать оттенки цветов и передавать их в рисунке. Развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов. Воспитывать заботливое отношение к пожилым людям , желание их радовать.	Пропорции,	Дети могут рисовать портрет, передают пропорции различных частей лица, рационально размещая изображение на листе бумаги, различают оттенки цветов и передавать их в рисунке. Наблюдают, сравнивают цвета окружающих предметов. Проявляют заботливое отношение к пожилым людям, желание их радовать.	https://www.maa.ru/detskijasad/nod-podgotovitelnoi-grupe.html
	«Открытка для бабушки с дедушкой»	Учить детей рисовать открытки своими руками. Познакомить детей с праздником «День пожилого человека»; Учить подбирать ласковые слова для бабушек и дедушек; Учить детей делать отпечатки, развивать воображение; Учить выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление).	Открытка, цвет, пропорция	Дети могут рисовать открытки своими руками. Знают о празднике «День пожилого человека»; Подбирают ласковые слова для бабушек и дедушек; Дети могут делать отпечатки. Выражают положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление).	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2021/09/29/nod-podgotovitelnoi-grupe.html
2 неделя	1. Придумай, чем может стать красивый осенний лист	Закреплять умение детей передавать сложную форму листа. Упражнять в аккуратном, красивом закрашивании. Развивать ассоциативные связи. Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Формировать эстетический вкус	Шаблон Обрисовка по контуру	Дети умеют передавать сложную форму листа. Аккуратно, красиво закрашивают.	Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.54
	2. Золотая осень	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавая ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов (темно-коричневую, темно-серую, черную, зеленовато-серую) и различные приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу:	Тонирование Пейзаж темно-коричневая, темно-серая, черная, зеленовато-серая	Дети могут отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавая ее колорит. Рисуют разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов (темно-коричневую, темно-серую, черную, зеленовато-серую) и различные приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Располагают изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее	Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.52

		выше, ниже, правее, левее.	композиция выше, ниже, правее, левее		
3 неделя	«Фонарь»	Учить детей приемам рисования прямых линий, передовая свет и форму уличного фонаря. Формировать умение чередовать краски для передачи света фонаря. Расширить представление о формах и значении фонаря. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать аккуратность и изобразительной деятельности.	Цвет Форма	Дети умеют рисовать прямых линии, передовая свет и форму уличного фонаря. Чередуют краски для передачи света фонаря. Имеют представление о формах и значении фонаря. Рисуют аккуратно.	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-porisovaniyu-tema-fonar-5601732.html
	«Волшебный телевизор»	Учить рисовать и закрашивать предмет прямоугольной формы. Закреплять умение закрашивать в одном направлении - отрабатывать умение располагать работу на весь лист. Воспитывать аккуратность и изобразительной деятельности.	Цвет Форма	Дети могут рисовать и закрашивать предмет прямоугольной формы. Закрашивают в одном направлении - умеют располагать работу на весь лист. Рисуют аккуратно.	https://m.ok.ru/mbdoudets/topic/151594308883765
4 неделя	«Природа родного края»	Закреплять знания о природе своего края, показать в рисунке красоту своей малой родины. Развивать творческие способности, воображение, память. Воспитывать в детях чувство любви к республике и интерес к природе.	Акварель, цвет, фон, пропорции	Дети знают о природе своего края, показывают в рисунке красоту своей малой родины.	https://www.maa.ru/detskijsad/konspekt-nod-porisovaniyu-v-podgotovitelnoi-grupe-priroda-rodного-kraja.html
	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования. Развивать воображение, творчество.	Акварель, восковые мелки, карандаши, замысел	Дети самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирают материалы для рисования.	Комарова стр 83
Ноябрь					
1 неде	«Спасская башня»	Формировать у детей умение передавать в рисунке конструкцию башни, форму и пропорции частей.	Кремль, башня,	Дети могут передавать в рисунке конструкцию башни, форму и пропорции частей.	https://multiurok.ru/files/konspekt

	Кремля»	Совершенствовать зрительно - двигательную координацию рук. Развивать глазомер. Формировать представление об одной из главных достопримечательностей Москвы. Воспитывать у детей интерес и стремление изображать их в своих рисунках.		Имеют представление об одной из главных достопримечательностей Москвы. Дети с интересом изображают Кремль в своих рисунках.	-nod-po-risovaniiu-v-podgotovitelnoi-k-shk.html
	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования. Развивать воображение, творчество.	Акварель, восковые мелки, карандаши, замысел	Дети самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирают материалы для рисования.	Комарова стр111
2 неделя	По мотивам городецкой росписи. (декоративно-рисунок)	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Формировать интерес к народному декоративно – прикладному искусству, отмечать яркие узоры. -Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. -Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.	Форма цветов Букетов Листьев Цвета Оттенки Оживки.	Дети знакомы с городецкой росписью. Проявляют интерес к народному декоративно –прикладному искусству, отмечают яркие узоры. Называют характерных особенностях городецкой росписи: колорит, составные элементы, композицию. Создают сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Знают технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.	Т.С.Комарова Стр.75. Парамонова Стр.784.
	По мотивам хохломской росписи»	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	Хохлома Завитки Травинки	Могут рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Рисуют тонкие плавные линии концом кисти. Равномерно чередуют ягоды и листья на полосе. Передают колорит хохломы.	Т.С.Комарова Стр98

3 неделя	«Волшебные превращения»	Познакомить детей с техникой нетрадиционного рисования с помощью воска (свечи). Воспитывать аккуратность. Развивать творческое воображение, чувство композиции.	Воск, свеча	Знают нетрадиционную технику рисования с помощью воска (свечи). Рисуют аккуратно.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2021/11/26/nod-risovanie-voskom-volshebnaya-kartina-v-podgotovitelnoy-gruppe
	"Волшебные превращения ниточки"	Учить рисовать, используя нетрадиционную технику рисования нитями – ниткографию;- развивать творческие способности, внимание, аккуратность, эстетический вкус;- побуждать детей передавать в рисунке красоту и яркое многообразие окружающего мира;- воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.	Ниткография, нить, рисунок	Дети могут рисовать, используя нетрадиционную технику рисования нитями – ниткографию;- рисуют аккуратно, передают в рисунке красоту и яркое многообразие окружающего мира;-	https://kopilkurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/uroki/tema_zaniatia_nitkogrfiia_znakomstvo_s_novoi_tekhnikoi_risovaniia_udivitelnye
4 неделя	«Мы разные, мы вместе»	формировать умения детей рисовать нетрадиционным способом; осознанно использовать полученные знания в новых условиях. воспитывать дружелюбие, стремление к выручке друга, умению радоваться успехам других, развитие сострадания; создать положительный эмоциональный настрой у детей, веселое настроение, почувствовать радость движения; знакомство детей с различными национальностями.	Национальность, доброта,	Могут рисовать нетрадиционным способом; Используют полученные знания в новых условиях. Знакомы с различными национальностями.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2021/04/05/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-gruppe-pohudozhestvenno
	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования. Развивать воображение, творчество.	Акварель, восковые мелки, карандаши, замысел	Дети самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирают материалы для рисования.	Комарова стр 114

5 неделя	«Я-будущий спортсмен»	Учить детей рисовать фигуру человека – спортсмена. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением; - закреплять умение аккуратно закрашивать изображения. Воспитательные:-Воспитывать интерес к спорту.	Спорт Фигура	Дети могут рисовать фигуру человека – спортсмена. Выполняют слитные, легкие движения при рисовании контура, умеют аккуратно закрашивать изображение. Проявляют интерес к спорту.	https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-po-risovaniiu-ia-budushchii-sportsmen.html
	«Мой любимый вид спорта»	Способствовать формированию представлений детей о пользе двигательной активности для организма. Закреплять умение детей рисовать фигуру человека в движении. Помочь детям установить взаимосвязь между двигательной активностью и здоровым образом жизни. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	Спорт, движение, Контур, кандаш	Имеют представления о пользе двигательной активности для организма. Могут рисовать фигуру человека в движении. Устанавливают взаимосвязь между двигательной активностью и здоровым образом жизни. Проявляют осознанное отношение к своему здоровью.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2015/11/06/konspekt-nod-po-risovaniyu-s-detmi-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppy
Декабрь					
1 неделя	«Зимний пейзаж»	-сформировать представления детей о творчестве художников – Грабарь, Юон.Научить видеть особенности их произведений в цвете, формах, сюжетах репродукций. -обеспечить условия для выполнения детьми собственных творческих работ по теме «Зима», используя разные средства выразительности. -показать приемы изображения заснеженной кроны деревьев.-развивать композиционные умения:	Репродукция Сюжет Крона Гамма красок колорит	-дети имеют представления о творчестве художников – Грабарь, Юон. Видят особенности их произведений в цвете, формах, сюжетах репродукций. -дети используют разные средства выразительности. -знают приемы изображения за снеженной кроны деревьев.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.86.
	«Зимние узоры на окнах» Вологодские кружева (Штриховка	Учить детей рисовать морозные узоры в стиле кружевоплетения; Расширить и разнообразить образный ряд (создание ситуации для свободного, творческого применения разных декоративных элементов - точки, круга, завитка, листка, лепестка, волнистой линии и др. совершенствовать технику рисования концом кисти.-упражнять в умении отражать в рисунке свои впечатления о зимних явлениях природы.	Штриховка «петелькой».	Могут рисовать морозные узоры в стиле кружевоплетения; Могут применять разные декоративные элементы - точки, круг, завитки, листок, лепестка, волнистой линии и др. применяют технику рисования концом кисти. -отражают в рисунке свои впечатления о зимних явлениях природы.	Д.Н. Колдина Стр.12

2 неделя	«Сказачное царство»	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме. Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.		Создают рисунки по мотивам сказок, изображают сказочные дворцы выполняя рисунок в определенной цветовой гамме.	Комарова стр 99
	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования. Развивать воображение, творчество.	Акварель, восковые мелки, карандаши, замысел	Дети самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирают материалы для рисования.	Комарова стр114
3 неделя	«Стайка воробьев»	научить передавать в рисунке характерные особенности воробья: пропорции тела, цвет оперения, форму клюва, хвоста. -научить передавать движение птицы. -развивать навыки построения композиции; -развивать умение применять при закрашивании изображения тушевку и штриховку.	Тушевка Штриховка	Дети могут передавать в рисунке характерные особенности воробья: пропорции тела, цвет оперения, форму клюва, хвоста. -передают движение птицы. -умеют применять при закрашивании изображения тушевку и штриховку.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.75
	«Птица»	Закреплять умение детей рисовать фигуру, передавая, характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Развивать эстетическое восприятие, творчество.	Форма, колорит	могут рисовать фигуру, передавая, характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Развивать эстетическое восприятие, творчество.	Комарова стр 79
4 неделя	«Новогодняя елочка».	-Научить передавать в рисунке характерные особенности новогодней елки. -упражнять в умении отражать в рисунке свои впечатления о новогодней елочке. -совершенствовать навыки рисования карандашами, фломастерами, умением делать предварительный эскиз.		Могут передавать в рисунке характерные особенности новогодней елки. -отражают в рисунке свои впечатления о новогодней елочке. -могут рисовать карандашами, фломастерами, могут делать предварительный эскиз.	Д.Н.Колдина Стр.13
	«Новогодний праздник в детском саду» рисование гуашью	Научить детей отражать в рисунке свои впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображение на листе, создавать сюжет из нескольких действующих лиц. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать умение анализировать рисунки.		Рассматривание картины с изображением новогоднего праздника. Отражают в рисунке свои впечатления. изображают фигуры детей в движении. Создают сюжет из нескольких действующих лиц.	Т.С.Комарова Стр.88 Парамонова Стр.426

Январь					
1 неделя	«Зимние забавы»	<p>- Учить рисовать фигуру человека (ребенка) в зимней одежде (комбинезоне), передавая форму частей тела, их расположение, пропорцию.</p> <p>- Учить передавать простые движения руки ног, подводить детей к передаче образа нетрадиционным способом (при помощи рук);</p> <p>- Развивать умение передавать в рисунке свое отношение к зимним играм; (едут с горки, катают снежный ком, лепят снеговика и др.</p> <p>- Продолжать учить использовать в рисунке разные материалы: графитный карандаш, цветные восковые мелки, акварель, закреплять технические навыки;</p> <p>- Прививать любовь к здоровому образу жизни и занятиям спортом.</p>	Акварель, мелки, фигура, части тела	Рисуют фигуру человека в зимней одежде, передают форму частей тела, их расположение, пропорцию. Используют в своем рисунке разные материалы: графитный карандаш, цветные восковые мелки, акварель.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/01/02/konspekt-zanyatiya-podgotovitelnoy-gruppe-zimnie
	«Зимние виды спорта».	<p>- Учить детей передавать в рисовании любимый вид зимнего спорта, выделяя характерные особенности.</p> <p>Продолжать учить рисовать людей в движении (положение его плеч, шеи, кистей рук и ступней), Помочь детям установить взаимосвязь между двигательной активностью и здоровым образом жизни. Воспитывать у детей любовь к спорту и осознанное отношение к своему здоровью.</p>	Конькобежцы Фигуристы Хоккеисты Лыжники	Передают в рисунке любимый вид зимнего спорта, выделяют характерные особенности. Рисуют людей в движении, правильно изображая положение плеч, шеи, кистей рук соответствующего вида спорта.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2022/01/23/konspekt-zanyatiya-podgotovitelnoy-gruppe-na-temu-lyubimykh-vidov-sporta
2 неделя	«Конек-Горбунок»	<p>- Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваясь более полного их отражения в рисунке.</p> <p>- Развивать воображение, творчество</p>	Конек-горбунок	Дети рисуют выбранный эпизод из сказки, добиваясь полного отражения в рисунке содержания сказки.	Т.С. Комарова Стр.103
	«Мой любимый сказочный герой».	<p>Учить детей передавать в рисунке сказочные образы, характерные черты любимого персонажа из любимой книги.</p> <p>- Закреплять умение рисовать акварельными</p>	Контур, карандаш акварель	Передают в рисунке сказочные образы, любимого персонажа из любимой книги.	Т.С. Комарова Стр.116

		красками. -Развивать образные представления, воображение.			
3 недели	"Хоровод дружбы"	Учить детей изображать фигуру человека в движении. Развивать умение добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, нарядные платья пляшущих людей). Закреплять приемы рисования карандашами.	Дружба Человек, пропорции	могут изображать фигуру человека в движении. добиваются выразительности образа (хорошо переданные движения, нарядные платья пляшущих людей). Могут рисовать карандашами	https://www.art-talant.org/publikacii/44674-konspekt-oud-risovanie-horovod-drugby
	«Дерево дружбы нашей группы».	формировать понятия «дружба»; учить сотрудничать и проявлять заботу, внимание друг к другу; закрепить умение обводить руку простым карандашом на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем и ножницами; воспитывать дружеские отношения в работе, выполнять задуманное до логического конца.		Знают, что такое «дружба»; Могут обводить руку простым карандашом на листе бумаги, аккуратно пользуются клеем и ножницами;	детсад325.рф
Февраль					
1 неделя	По замыслу. «Кем ты хочешь быть?»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами Закреплять умение рисовать основные части изображения простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Профессиональная одежда Каска Колпак комбинезон	Передают в рисунке представления о труде взрослых, в профессиональной одежде, с необходимыми атрибутами.	Т.С.Комарова Стр.112
	«Профессия моей мамы» (сюжетное рисование)	Продолжать учить рисовать людей в движении; -Учить создавать композицию; -Продолжать закреплять знания детей о видах профессий; -Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).	Композиция, пропорции	Могут рисовать людей в движении; Создают композицию; Знают и называют профессии; Рисуют на всем листе бумаги, передавая пропорциональные и пространственные отношения между объектами.	https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/konspekt-porisovaniyu-v-starshej-gruppe-na-temu-professiya-moej-mamy.html
2	« Караван	-Учить детей отражать в рисунке представление о	Шаблон	Отражают в рисунке представление о пустыне и ее	Парамонова стр

неделя	верблюдов»	пустыне и ее обитателях. -Вызвать интерес к рисованию каравана верблюдов (5-7 животных) на полосе бумаги . -Уточнить представление о внешнем виде верблюда и способах его изображения. -Развивать умение изготавливать шаблон и трафарет для изображения одинаковых элементов.	Трафарет Силуэт.	обитателях. Изготавливают шаблон и трафарет и с удовольствием рисуют караван верблюдов(5-7жив.)	753
	«Полярное сияние и белый медведь».	Совершенствовать технику рисования пастелью, продолжать осваивать способы тушёвки и штриховки. -Вызвать интерес к изображению северного сияния в виде «каскадов» многоцветных штрихов. Инициировать изображение арктических животных на основе представления о внешнем виде и способах передвижения в пространстве (в воде и на льду), изображать животных в движении- Развивать восприятие цвета поддерживать интерес к познанию явлений природы.	Пастель Каскад Полярное сияние	Осваивают технику рисования пастелью , а также способы тушевки и штриховки. Изображают арктических животных на основе представления о внешнем виде и способах передвижения в пространстве (в воде и на льду).	Парамонова Стр.541 Стр.39 Павлова
3 неделя	"Занятие-экспериментирование с нетрадиционными методами рисования «Я рисую море»"	учить детей рисовать нетрадиционным способом, используя знакомые бытовые предметы в качестве оригинальных художественных материалов; -учить детей договариваться и планировать коллективную работу; -развивать воображение, чувство ритма и композиции; -создать условия для экспериментирования с разными материалами и инструментами.		Могут рисовать нетрадиционным способом, используя знакомые бытовые предметы в качестве оригинальных художественных материалов; -могут договариваться и планировать коллективную работу.	https://uchitelya.com/pedagogika/81049-konspekt-nod-zanyatie-eksperimentirovaniie.html
	Рисование мыльными пузырями «Рыбки в пруду»	формировать у детей понятие свойства воды (прозрачная, без запаха, без вкуса, подвести детей к пониманию того что их можно менять, - закреплять знания детей о необходимости воды для человека, - развивать умение анализировать, делать выводы, - обогащать словарный запас, - познакомить с нетрадиционной техникой рисования с помощью окрашенных мыльных	Эксперимент Мыльные пузыри Прозрачная, без вкуса, меняет цвет	Дети знают и называют свойств воды (прозрачная, без запаха, без вкуса, подвести детей к пониманию того что их можно менять, - знают что вода необходима для человека, - могут анализировать, делать выводы, - обогащать словарный запас, - могут рисовать с помощью окрашенных мыльных пузырей.	https://ypok.pf/library/konspekt_zanyatiya_po_eksperimentirovaniyu_v_mire_vo_102610.html

		пузырей.			
4 неделя	Я с папой (парный портрет профиль). «Наша Армия родная»	Научить детей рисовать парный портрет в профиль, передавая особенности внешности и настроения конкретных людей. -сформировать представления о последовательности создания портрета в профиль. -закрепить умение использовать художественные средства для передачи выразительного образа. -Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков. -Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. -Развивать воображение, творчество. -способствовать формированию чувства любви и уважения к защитникам Родины	Портрет Художник – портретист Эскиз Пропорции Детали	Рисуют портрет в профиль, передавая особенности внешности и настроения конкретных людей Передают в рисунке образы солдат, летчиков, моряков по мотивам литературных произведений.	Стр.631 Парамонова. Комарова стр101
5 неделя чтобы нам без бед прожить	«Опасности вокруг нас»	Закрепить знания правил безопасного обращения с предметами; Побуждать развернуто рассказывать о своем рисунке, объясняя ситуацию и правильное поведение в ней; Побуждать отражать в рисунке имеющиеся знания, изображать опасные ситуации в помещении и на улице; Закреплять навыки рисования цветными карандашами.	Опасные предметы	Знают, как нужно безопасно обращаться с предметами; Развернуто рассказывают о своем рисунке, объясняя ситуацию и правильное поведение в ней; Отражают в рисунке имеющиеся знания, изображают опасные ситуации в помещении и на улице; Могут рисовать цветными карандашами.	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/03/09/plan-konspekt-po-risovaniyu-opasnosti-vokrug-nas

	«Спички детям — не игрушка»	<p>Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички, огонь, пожар;</p> <p>Познакомить со свойствами огня;</p> <p>Закрепить знание у детей об опасных ситуациях, причинах пожара и правилах поведения при пожаре.</p> <p>Воспитывать находчивость, ответственность, самостоятельность, умение ориентироваться в проблемных ситуациях;</p> <p>Развивать логическое мышление, память, речь, расширять словарный запас детей по теме пожарной безопасности.</p>	Спички, пожар, пожарный, огнетушитель	<p>Дети знают, какую опасность таят в себе спички, огонь, пожар;</p> <p>Знают свойства огня;</p> <p>Знают об опасных ситуациях, причинах пожара и правилах поведения при пожаре.</p>	https://www.lurok.ru/categories/19/articles/60198
Март					
1 неделя	Мы с мамой (парный портрет анфас).	<p>-Научить изображению парного портрета – анфас.</p> <p>-закрепить умение передавать в рисунке приблизительное сходство с оригиналом(передавая в рисунке особенности черт лица, одежды), настроение персонажа.</p> <p>-закрепить знания о правилах написания портрета (овал лица, черты лица, прическа, шея, плечи, одежда, сочетание цвета волос и фона).</p> <p>-закрепить умение делать набросок карандашом.</p>	Анфас Черты лица Фон	Рисуют парный портрет, передавая в рисунке особенности черт лица, одежды, соблюдая приблизительное сходство.	Стр.657 Парамонова.
	«Букет цветов» (декоративно)	<p>-Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.) Закреплять знания о теплых и холодных тонах.</p> <p>Развивать композиционные умения(в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям – цветы помельче).</p> <p>Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом</p>	Павловские шали Жостовские подносы Гжельская посуда.	Создают декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества. имеют представления о теплых и холодных тонах. Составляют композицию – в центре крупные цветы, с краю – цветы поменьше.	Т.С.Комарова Стр.90

		кисти и ееконцом. Развивать эстетические чувства.			
2 недел я	Весенние облака.	-совершенствовать умения детей в работе с художественным материалом – пастелью. -учить передавать нежные цветовые нюансы (светло и темно – голубой, голубой с белым и золотистым) -способствовать воспитанию смелости, уверенности, инициативности в опытным освоении художественных материалов и способов работы с ними.	Пастель Светло-голубой Темно – голубой	Изображая весенние облака дети работают с художественным материалом – пастелью. Передают нежные цветовые нюансы (светло	Стр722 Парамонова
	Весна идет, весне дорогу!	-учить детей понимать содержание картин Л.И.Левитана -сформировать способность дополнять свою работу деталями и объектами по желанию, придерживаясь темы. -развивать умение самостоятельно передавать колорит, соответствующий сюжету.	Колорит Весенний пейзаж Пейзажисты	Дети понимают содержание картин Л.И.Левитана Могут дополнять свою работу деталями и объектами по желанию, придерживаясь темы. Самостоятельно передают колорит, соответствующий сюжету.	Стр.86 О.В.Павлова
3 недел я	"Весеннее дерево"	Закрепить умения детей рисовать в нетрадиционной технике рисования «кляксография», методом «тычка», «примакиванием». Формировать умение передавать цветовую гамму. Развивать цветовосприятие, чувство композиции. Вызвать желание детей передавать свои впечатления от восприятия предметов в рисунке, подводить их к осознанию выразительного образа.	Тычок, примакивани е, кляксографи я	Дети могут рисовать в нетрадиционной технике рисования «кляксография», методом «тычка», «примакиванием». Передают цветовую гамму.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/04/21/konspekt-zanyatiya-risovanie-vesennee-derevo
	«Деревья смотрят в озеро»	Расширить представления детей о пейзаже, познакомить с техникой рисования двойных изображений, совершенствовать умение работать акварельными красками, расширить возможности способа рисования «по-мокрому», учить детей составлять гармоничную композиции, передавать впечатления о весне.	По – мокрому, пейзаж	Дети имеют представления о пейзаже, могут техникой рисовать техникой двойных изображений, рисуют акварельными красками, выполняют рисунок «по-мокрому», составляют гармоничную композиции, передают впечатления о весне.	О.Павлова стр 81
4	Рисование	Закреплять навыки работы с карандашом,		Могут рисовать карандашом, раскрашивать	

недел я	героев сказки «Царевна лягушка»	раскрашивание акварельными красками, способы получения новых цветов и оттенков. Развивать умение передавать в рисунке образы сказочных героев в движении.		акварельными красками, получать новые цвета и оттенки. Передают в рисунке образы сказочных героев в движении.	Стр 87 комарова изо в доу
	«Сказка о царе Салтане »	Воспитывать любовь к творчеству А.Пушкина, стимулировать желание рисовать иллюстрации его сказкам. Учить выбирать эпизоды сказки, которые хотелось бы передать в рисунке, передавая волшебный колорит.		Дети любя творчество А.Пушкина, рисуют иллюстрации к сказкам. Выбирают эпизоды сказки, которые хотелось бы передать в рисунке, передавая волшебный колорит.	Стр 84 комарова изо в доу
Апрель					
1 недел я	«Хлеб всему голова».	Закреплять знания о жанре живописи натюрморт, дать представление о композиции. Учить подбирать соответствующую цветовую гамму. Учить передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов. Учить гармонично располагать изображении на листе бумаги. Развивать видение эстетической красоты в натюрморте.		Знают о жанре живописи натюрморт, имеют представление о композиции. Могут подбирать соответствующую цветовую гамму. Могут передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов. Гармонично располагать изображении на листе бумаги.	https://nsportal.r u/detskiy- sad/risovanie/20 15/12/27/konspe kt-zanyatiya-po- risovaniyu-v- podgotovitelnoy- grupe-na-temu
	«Золотые колоски»	Закреплять знания о жанре живописи пейзаж. Учить подбирать соответствующую цветовую гамму. -Учить гармонично располагать изображение на листе бумаги. -Развивать умение рисовать фон, изображая небо и землю. -Воспитывать умение работать красками аккуратно.	Поле, колос	Знают о жанре живописи пейзаж. Подбирают соответствующую цветовую гамму. Гармонично располагают изображение на листе бумаги. Могут рисовать фон, изображая небо и землю. Рисуют красками аккуратно.	https://www.maa m.ru/detskij-sad/k onspekt- zanjatija-po- risovaniyu-v- podgotovitelnoi- grupe-zolotye- koloski.html
2 неде ля.	«Большое космическое путешествие »	-Развивать творческое воображение, умение строить композицию рисунка; -Совершенствовать технику владения кистью, учить создавать фон для изображаемой картины разными изобразительными материалами(краской,пастелью); поощрять инициативу в выборе сюжета, материалов	Космонавт Скафандр Звезды Кометы.	Рисуют космическое пространство, проявляя творческое воображение. Создают фон для изображаемой картины.	О.Павлова Стр.71.

	«Далекие миры – неизвестные планеты».	для рисования. Вызвать интерес к рисованию космоса по замыслу. Продолжать учить планировать работу и осуществлять замысел. Совершенствовать технику рисования восковыми мелками и акварельными красками. Развивать продуктивное воображение	Лессировка Рисование по мокрому Вливание цвета в цвет.	Рисуют космическое пространство, осуществляют замысел	Парамонова Стр.835
3 недел я	«По горам, по долам...»	Развивать умение передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах, инициировать создание сюжета на фоне горного пейзажа; развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами), совершенствовать технику рисования цветными красками; поощрять творческую инициативу.		Закреплять у детей знания о природе и ее окружения. Учить детей передавать в рисунках характерные особенности природы, отражать свои впечатления, закреплять композиционные навыки. Воспитывать любовь к природе.	Стр 23 Павлова
	«Природа родного края»	Закреплять знания о природе своего края, показать в рисунке красоту своей малой родины. Развивать творческие способности, воображение, память. Воспитывать в детях чувство любви к природе.		Знают о природе своего края, показывают в рисунке красоту своей малой родины.	https://www.maa.ru/detskijasad/konspekt-nod-porisovaniyu-v-podgotovitelnoi-grupe-priroda-rodного-kraja.html
4 недел я	« Юные защитники природы родного края»	Показать значение целостности окружающего мира, рассказать об образе природы. Обратить внимание на разнообразие цвета и цветовых оттенков. Знакомить с художественными техниками. Совершенствовать технические навыки в рисовании мелками. Научить проявлять фантазию в рисовании, рисовать		Показать значение целостности окружающего мира, рассказать об образе природы. Обратить внимание на разнообразие цвета и цветовых оттенков. Знакомить с художественными техниками. Совершенствовать технические навыки в рисовании мелками. Научить проявлять фантазию в рисовании, рисовать	https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-porisovaniyu-iunye-zashchitniki-prir.html

		<p>по представлению.</p> <p>Развивать наблюдательность, заботливое отношение к окружающему миру.</p> <p>Воспитывать интерес к окружающему миру, аккуратность, самостоятельность.</p> <p>Формирование экологического мировоззрения и активной жизненной позиции у подрастающего поколения.</p>		<p>по представлению.</p> <p>Развивать наблюдательность, заботливое отношение к окружающему миру.</p> <p>Воспитывать интерес к окружающему миру, аккуратность, самостоятельность.</p> <p>Формирование экологического мировоззрения и активной жизненной позиции у подрастающего поколения.</p>	
«Земля - наш общий дом»	<p>Учить использовать в работе разные средства выразительности рисунка;</p> <p>Развивать творческие способности детей;</p> <p>Воспитывать любовь к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p>	<p>День земли, глобус</p>	<p>Дети используют в работе разные средства выразительности в рисунке;</p> <p>Проявляют любовь к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/04/16/konspekt-od-po-risovaniyu-narisuem-nashu-planetu-dlya-6-7-let</p>	
Май					

1 неделя.	1. Праздничный салют (конкурс поздравительных открыток).	<p>-Инициировать поиск выразительных средств, для изображения праздничного салюта.</p> <p>-вызвать интерес к созданию образных и глубоких по смыслу композиций, способствовать выражению таких чувств, как радость, мир, счастье, дружба, победа.</p> <p>-совершенствовать и разнообразить технику модульного рисования.</p> <p>-способствовать развитию чувства цвета, способности к декоративной композиции.</p> <p>«День победы»</p> <p>Воспитывать патриотические чувства, любовь к родине и гордость за Отечество, ветеранами Великой Отечественной войны.</p> <p>Отрабатывать различные приёмы рисования, развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать умение подбирать краски по цветовой гамме.</p>	Дети могут	<p>Рассматривание фотографий, открыток с изображением салюта.</p> <p>Рассматривание открыток к празднику «9 Мая».</p> <p>Модульное рисование салюта.</p> <p>Дети могут применять различные приёмы рисования, умеют подбирать краски по цветовой гамме.</p>	<p>Стр.942 Парамонова.</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/04/27/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-den-pobedy</p>
-----------	--	---	------------	--	---

2 недел я	По замыслу «Бабочки»	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования. Развивать воображение, творчество	Насекомые	Самостоятельно намечают содержание рисунка, вспоминают каких видели бабочек, выбирают материалы для рисования.	Т.С.Комарова Стр.111
	«Насекомые, божья коровка»	совершенствовать технику рисования красками, умение объединять два инструмента рисования — кисточка и штамп. Учить детей рисовать выразительный образ насекомого. Продолжать учить создавать композицию на основе зеленого листочка.	Композиция образ	Дети могут объединять два инструмента рисования — кисточка и штамп. Дети могут рисовать насекомого. Создают композицию на основе зеленого листочка.	https://www.art-talant.org/publikacii/15474-tema-nasekomye-boghyya-korovka
3 недел я	"Рыбки".	Учить детей рисовать чешую рыбы, штриховку на плавниках. Создание образа аквариума с его обитателями. Создание коллективного аквариума.	Аквариум	Дети могут рисовать чешую рыбы, штриховкой на плавниках. Создают образ аквариума с его обитателями.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2013/12/22/konspekt-zanyatiya-pokhudozhestvennomu-tvorchestvu-v
	«Путешествие в подводный мир»	Продолжать учить детей рисовать обитателей подводного мира, композиционно грамотно располагать изображения на широкой полосе листа. Развивать творчество дошкольников в процессе создания образов, используя различные изобразительные материалы, умение строить художественный замысел (до начала рисования наметить содержание, композицию, колорит рисунка). Систематизировать знания детей о подводном мире, морских обитателях, активизировать словарный запас по данной теме.	композицию, колорит	Продолжать учить детей рисовать обитателей подводного мира, композиционно грамотно располагать изображения на широкой полосе листа. Развивать творчество дошкольников в процессе создания образов, используя различные изобразительные материалы, умение строить художественный замысел (до начала рисования наметить содержание, композицию, колорит рисунка). Систематизировать знания детей о подводном мире, морских обитателях, активизировать словарный запас по данной теме.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2015/12/11/konspekt-produktivnoy-deyatelnosti-risovanie-tema-puteshestvie-v
4 недел	"Мы здоровью скажем-	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения	Здоровье, зарядка, спорт	Дети могут передавать части тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Рисуют и закрашивают	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/20

ДА!""	рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений фломастерами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. Дать детям представление о необходимости и пользе утренней гимнастики, о здоровом образе жизни, уходе за своим телом, поддержании его в хорошей форме.		изображение фломастерами. Дети имеют представление о необходимости и пользе утренней гимнастики, о здоровом образе жизни, уходе за своим телом, поддержании его в хорошей форме.	15/06/25/otkrytoe-zanyatie-po-izobrazitelnoy-deyatelnosti-v-podgotovitelnoy
«Любимый летний вид спорта»	закреплять умение детей рисовать фигуру человека в движении; - помочь детям установить взаимосвязь между двигательной активностью и здоровым образом жизни; - воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	Футбол, плавание, бег, бадминтон	Дети могут рисовать фигуру человека в движении; Устанавливают взаимосвязь между двигательной активностью и здоровым образом жизни;	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/04/24/konspekt-zanyatiya-porisorovaniyu-natemu-lyubimyyvid-sporta

Учебно-методическое сопровождение НОД:

1. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2020
2. Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет Творческий центр СФЕРА Москва. 2017Г
3. Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021

Тематический план «Аппликация» и «Лепка»

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, определ. степень освоения программы
Аппликация		
Предметная	7	
Сюжетная	10	
Декоративная	1	
	18ч	
Лепка		1
Предметная	8	
Сюжетная	11	
Декоративная	1	
	19ч	

Лепка

Дата	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Ожидаемый результат	Метод. литература
Сентябрь					
1 н е д е л я	«Карандашница»	Расширение знаний о школе. Учить детей лепить красивые и полезные предметы, необходимые каждому школьнику. Познакомить с новым способом лепки из пластин и закрепить способ лепки из колец. Активизировать и обогатить словарь ребенка словом карандашница, полезный, нужный, удобный предмет, школьная принадлежность.	карандашница полезный, нужный, удобный предмет, школьная принадлежность	Имеют знания о школе. Могут лепить красивые и полезные предметы, необходимые каждому школьнику. Знают способ лепки из пластин и закрепляя способом лепки из колец; Употребляют в речи слова карандашница, полезный, нужный, удобный предмет, школьная принадлежность.	http://mdoubelochka.ru
3 н е д е л я	«Сказочный город» панно из соленого	Продолжить знакомить детей с особенностями работы с соленым тестом, с основными приёмами лепки. Вызвать желание создать красивые композиции. Развивать мелкую моторику, аккуратность, художественный вкус, творческие способности.	Стека, картонная основа, соленое тесто	Знают с особенностями работы с соленным тестом, с основными приёмами лепки с ним. Создают красивые композиции. Работают аккуратно.	Колдина Д.Н. лепка в доу стр 43

	теста				
Октябрь					
1 н е д е л я	«Подарок ко Дню пожилого человека»	Познакомить с разновидность пластилинографии, техникой пластилиновой нити. Учить создавать поздравительный плакат с изображение цветов и цветочного горшка из пластилиновых жгутиков. Познакомить с социальным праздником - День пожилого человека. Развивать творческие способности детей. Воспитывать уважительного отношения к пожилым людям.	Пластилинография Жгут	Знают технику пластилинографии, техникой пластилиновой нити. Дети могутсоздать поздравительный плакат с изображение цветов и цветочного горшка из пластилиновых жгутиков. Знают о празднике - День пожилого человека. Проявляют уважительное отношение к пожилым людям.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-podarok-ko-dnyu-pozhilogo-cheloveka.html
3 н е д е л я	«Телевизор в нашем доме».	Продолжить закреплять у детей умение пользоваться различными способами соединения деталей при лепке. Познакомить детей с историей возникновения и использования телевизора. Закрепить знание правил техники безопасности при использовании электроприборов.	Телевизор, корпус, Экран.	Дети умеют пользоваться различными способами соединения деталей при лепке. Знают историю возникновения и использования телевизора. Знают правила техники безопасности при использовании электроприборов.	https://vk.com/wall-181457368111
Ноябрь					
1 н е д е л я	«Москва – столица нашей Родины»	Научить детей лепить Царь-пушку, Царь-Колокол скульптурным способом Закрепить приемы лепки: раскатывание, сглаживание, вдавливание, вытягивание; использовать стек для создания выразительности образа.	столица, герб, Царь-пушку, Царь-Колокол скульптур а	Дети могу лепить Царь-пушку, Царь-Колокол скульптурным способом выполняя приемы лепки: раскатывание, сглаживание, вдавливание, вытягивание; использовать стек для создания выразительности образа.	https://vospitatel.online/96882-konspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-stolitsa-nashey-rodiny-moskva

3 н е д е л я	Лепка по замыслу.	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.		Дети самостоятельно намечают содержание лепки; тщательно отделяют форму фигуры, детали, добиваются выразительности задуманного, используют известные способы лепки. Доводят начатое до конца, правильно оценивают свою работу и работы товарищей.	Комарова изо в доу стр73
5 н е д е л я	„Мы делаем зарядку“	Учить лепить человека в движении, анализировать и соотносить части тела по величине и пропорциям; развивать навыки работы с пластилином; прививать желание вести здоровый образ жизни.		Могут лепить человека в движении, анализировать и соотносить части тела по величине и пропорциям; Проявляют желание вести здоровый образ жизни.	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1691742588&tld=ru&lang=ru&name=Лепка%20Мы%20делаем%20зарядку.pdf&text
Декабрь					
2 н е д е л я	«В зимнем лесу»	совершенствовать технику лепки из пластилина; научить создавать композицию по замыслу; способствовать развитию чувства формы и пропорций, самостоятельности в выборе цветовой гаммы;	композиция	Научились создавать композицию по замыслу, соблюдая формы и пропорции, умеют выбрать цветовую гамму.	Стр.144 – 146 О.В.Павлова
4 н е д е л я	«Птичья столовая»	Закреплять навыки лепки различными способами птиц, передавая их характерный образ. Дополнять знания детей о жизненных циклах птиц, особенностях питания. Воспитывать любовь к природе, желание оказывать помощь нуждающимся.	Кормушка, птицы	Дети могут лепить различными способами птиц, передавая их характерный образ.. Знают о жизненных циклах птиц, особенностях питания. Проявляют любовь к природе, желание оказывать помощь нуждающимся.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/10/21/kollektivnaya-

					lepka-ptichya-stolovaya
Январь					
2 н е д е л я	"Персонаж любимой сказки" Конспект занятия по лепке	Формирование умения детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска пластилина и умение устанавливать фигуру на ногах. Учить детей передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движения, деталей Воспитывать интерес к лепке сказочного героя, аккуратность, самостоятельность		Дети могут выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска пластилина и умение устанавливать фигуру на ногах. Дети могут передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движения, деталей	комарова стр 115
Февраль					
1 н е д е л я	«Пожарная машина»	Продолжать детей лепить знакомые предметы конструктивным способом. Закреплять умение делить кусок пластилина на бруски различного размера при помощи стеки, передавать пропорции частей предмета. Учить создавать объемную поделку и дополнять ее характерными деталями. Развивать аккуратность, мелкую моторику, глазомер, воображение.	Шланг, насос, кузов, кабина,	Дети могут лепить знакомые предметы конструктивным способом. Делят кусок пластилина на бруски различного размера при помощи стеки, передавая пропорции частей предмета. Создают объемную поделку и дополняют ее характерными деталями. Выполняют работу аккуратно.	Колдина лепка стр 47
3 н е д е л я	«Маленькие исследователи»	Расширить и закрепить представления о свойствах пластилина через наблюдение, исследования и опытов. Приучать к аккуратности при выполнении эксперимента.		Знают и называют свойства пластилина.	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1691745072&tld=ru&lang=ru&name=projekt-Volshebnyi-plastilin .

5	«Огонь – это опасно!»	Продолжить знакомить детей с техникой пластилинография. Учить отщипывать от большого куска. Учить размазывать пластилин пальцем по всему рисунку.		Продолжить знакомить детей с техникой пластилинография. Учить отщипывать от большого куска. Учить размазывать пластилин пальцем по всему рисунку.	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1691746749&tld=ru&lang=ru&name=lepka_11.pdf&text=безопасность%20лепка
Март					
2	«Весенний пейзаж» пластилинография живопись	Продолжить знакомить детей с техникой «пластилиновой живописи». Закреплять приемы размазывания пластилина при помощи стеки, отщипывания, растягивания. Учить создавать пейзажные панно. Развивать воображение, эстетический вкус.	Пейзаж, стека.	Знакомы с техникой «пластилиновой живописи». Используют в лепке приемы размазывания пластилина при помощи стеки, отщипывания, растягивания. Создают пейзажное панно.	Колдина стр 52
4	«Конек-Горбунок»	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигуру из цельного куска, дополнять изображение характерными деталями.		Передают в лепке образ сказочного конька. Могут лепить фигуру из цельного куска, дополняя изображение характерными деталями.	Комарова стр 103
Апрель					
2	«Планы солнечной системы»	Дать детям представления о планетах Солнечной системы. Продолжать знакомить со способами смешивания пластилина. Закреплять освоенные приемы лепки. Развивать мелкую моторику, глазомер,	Планета, солнечная система, космонавт, космос.	Дети имеют представления о планетах Солнечной системы. Знают способы смешивания пластилина. Закреплять освоенные приемы лепки. Развивать мелкую моторику, глазомер,	Комарова изд-во в доу стр

л я	мы»	пространственное мышление.		пространственное мышление.	
4 н е д е л я	Лепка по замыслу.	Учить самостоятельно намечать, содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.		Дети самостоятельно намечают содержание лепки; тщательно отделяют форму фигуры, детали, добиваются выразительности задуманного, используют известные способы лепки. Доводят начатое до конца, правильно оценивают свою работу и работы товарищей.	Комарова изо в доу стр 122
Май					
2 н е д е л я	«Стрекоза»	Закрепить знания детей о строении насекомого. Пополнять лексический словарь: прожорливый, хищник. Учить детей лепить стрекозу из пластилина, дополняя деталями из природного материала. Воспитывать интерес к природе, бережное отношение к природе.	прожорливый, хищник.	Дети знают о строении насекомого. Употребляют в речи слова прожорливый, хищник. Могут лепить стрекозу из пластилина, дополняя деталями из природного материала.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2023/03/24/zanyatiye-po-hudozhestvennomu-razvitiyu-lepka-v
4 н е д е л я	«Спортивные»	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, пропорции. Закрепить знания детей о летних видах спорта. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека, отрабатывая поверхности формы движениями пальцев и стекой. Воспитывать интерес к спорту.	Футбол, бадминтон, теннис, легкая атлетика.	Дети могут лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, пропорции. Знают и называют летние виды спорта. Могут передавать характерные движения человека, отрабатывая поверхности формы движениями пальцев и стекой. Проявляют интерес к спорту.	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/499672-lepka-sportsmeny-starshaya-gruppa

Примерное календарное тематическое планирование «Аппликация»

Дата	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Ожидаемый результат	Метод. литература
Сентябрь					
2 неделя	«Светофор»	Продолжить знакомить детей с правилами безопасности на дороге, с понятиями «улица», «дорога», «тратуар», «светофор». Формировать умение создавать изображение светофора путем аппликации, осваивать последовательность работы. Продолжать формировать умение правильно держать ножницы, пользоваться ими и соблюдать правила обращения ножницами. Формировать умение вырезать круглые формы из квадратов и аккуратно наклеивать их на силуэт светофора.	Дорога, тратуар, светофор, улица.	Дети знают правила безопасности на дороге, понятия «улица», «дорога», «тратуар», «светофор». Дети создают изображение светофора путем аппликации, соблюдая последовательность работы. Умеют правильно держать ножницы, пользоваться ими и соблюдая правила обращения ножницами. Могут вырезать круглые формы из квадратов и аккуратно наклеивать их на силуэт светофора.	https://infourok.ru/konspekt-nod-podgotovitelnoy-gruppe-na-temu-svetofor-3254575.html
4 неделя	«Тигр»	Способствовать формированию умения создавать объёмные аппликации с использованием различных материалов и инструментов. Развивать цветовосприятие, представление о пропорциональности, мелкую моторику пальцев рук, творческое воображение. Воспитывать аккуратность, усидчивость, чувство вкуса.	Гармошка, Пропорции, Шаблон	Дети могут создавать объёмные аппликации с использованием различных материалов и инструментов. Соблюдают пропорцию, цветовосприятие. Выполняют работу аккуратно.	https://kladraz.ru/blogs/olga-aleksandrovna-krivosheina/obyomnaja-aplikacija-pano-tigr-simvol-2022-poshagovaja-instrukcija-s-foto.html
Октябрь					
2 неделя	«Осенний ковёр»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: цветы, листья. Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей.	узор симметрия темно-красный, темно-желтый	Дети могут работать ножницами, вырезать простые предметы из бумаги, сложенной вдвое: цветы, листья. Могут подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Соблюдают чувства цвета, композиции. Могут оценивать свою работу и работы других детей.	Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.53

4	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.		Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.	Комарова Иза д-ть в детском саду. Стр.94
Ноябрь					
2	«Хохломские мотивы»	Закрепить умение распознавать изделия, расписанные хохломской росписью; Учить видеть, выделять и называть характерные элементы росписи: ягоды, цветы, завиток, травка, листики и т. д., акцентируя внимание детей на использование в росписи ягод; Закрепить умение самостоятельно рационально располагать трафареты на полосках цветной бумаги.	Народные промыслы, хохломская роспись,	Дети могут распознавать изделия, расписанные хохломской росписью; Дети могут видеть, выделять и называть характерные элементы росписи: ягоды, цветы, завиток, травка, листики и т. д.; Дети могут самостоятельно рационально располагать трафареты на полосках цветной бумаги.	https://site.new-gi.ru/item/1345/1564
4	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.		Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.	Комарова Иза д-ть в детском саду. Стр.100
Декабрь					
1	«Зимний лес»	Продолжить осваивать приём вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Совершенствовать навыки работы с ножницами, клеем и простым карандашом; Формировать представление детей о зимнем лесу. Развивать чувство композиции и цвета; Воспитывать аккуратность в работе, интерес к аппликации:	Пейзаж, симметрия, сгиб.	Могут вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Могут работать с ножницами, клеем и простым карандашом. Формировать представление детей о зимнем лесу. Соблюдают композицию и цвет. Выполняют работу аккуратно.	https://ped-kopilka.ru/blogs/natalja-ovcharenko/zimnja-aplikacija.html
3	«Помогите зимующим птицам»	Учить передавать особенности строения зимующих птиц, закрепить приемы силуэтного вырезания с дополнительным наклеиванием. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам.	Силуэтное вырезание.	Дети могут передавать особенности строения зимующих птиц, используют приемы силуэтного вырезания с дополнительным наклеиванием.	Стр.345.
Январь					
1	«Зимние забавы»	Развивать умение вырезать фигуру человека из сложенного вдвое листа бумаги, детали для санок, снежки из салфеток, лыжи. Развивать мелкую		Дети могут вырезать фигуру человека из сложенного вдвое листа бумаги, детали для санок, снежки из салфеток, лыжи. Дети могут выполнять	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-

		моторику рук. Воспитывать аккуратность в работе, интерес к аппликации.		работу аккуратно.	lepka/2019/06/29/metodicheskaya-razrabotka-v-podgotovitelnoy-gruppe
3 нед ея	«Хорово дружбы »	Учить детей в умении симметричного вырезания фигурок людей из бумаги, сложенной гармошкой. Формировать умение создавать сюжетную композицию с помощью выразительных образов в аппликации. Закрепить умение делать фон с помощью восковых мелков, штриховать уверенными движениями, не выходя за контур фигурок. Развивать познавательный интерес к жизни людей других национальностей, творческие способности детей, их художественный вкус. Формировать духовно-нравственные ценности: понятие о дружбе	Хоровод, дружба,	Дети могут симметрично вырезать фигурок людей из бумаги, сложенной гармошкой. Дети могут создавать сюжетную композицию с помощью выразительных образов в аппликации. Дети могут делать фон с помощью восковых мелков, штриховать уверенными движениями, не выходя за контур фигурок. Дети проявляют интерес к жизни людей других национальностей.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-aplikaci-horovod-druzhby-v-podgotovitelnoi-grupe.html
Февраль					
2 нед ея	«Жираф»	Учить детей создавать из цветной бумаги изображение жирафа в обрывной технике. Развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство формы, эстетическое восприятие; Воспитывать интерес к окружающему миру; Воспитывать бережное отношение к природе и к животным.	Жираф, африка, обр ывная техника	Дети могут создавать из цветной бумаги изображение жирафа в обрывной технике.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2022/03/13/konspekt-nod-po-izobrazitelnoy-deyatelnosti-v
4 нед ея	«Корабл рейде»	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения.	Рейд, корабль, день защитника отечества.	Дети могут создавать коллективную композицию, вырезать и составлять изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Участвуют в общей работе, добиваясь хорошего качества изображения.	Комарова Иза д- ть в детском саду. Стр.95
Март					

1	«Цветы в вазе»	Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.		Дети могут передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Могут вырезать на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.	Комарова Изод-ть в детском саду. Стр.127
3	«Лес недалеко от деревни»	Продолжить учить детей отражать свои представления о природе разными изобразительными средствами: вырезать из бумаги силуэты деревьев, составлять композицию «Весенний лес»; побуждать к поиску различных способов изображения кроны деревьев (обрывная и накладная аппликация, раздвижение и прорезной декор); поощрять инициативу детей в выборе цветовой гаммы.	Крона, деревья	Дети могут отражать свои представления о природе разными изобразительными средствами: вырезать из бумаги силуэты деревьев, составлять композицию «Весенний лес»; применяют различные способы изображения кроны деревьев (обрывная и накладная аппликация, раздвижение и прорезной декор).	Павлова Изод-ть и худ труд. Стр.104

Апрель

1	«Хлебный колосок»	Учить детей способом оригами делать колосок; Расширить и углубить знания детей о выращивании колосков пшеницы; внешнем виде; Систематизировать представления детей о труде людей, выращивающих хлеб; Закрепить умение детей складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях;	Колос,	Дети могут способом оригами делать колосок; Дети знают как выращивать пшеницу; внешний вид; Имеют представления о труде людей, выращивающих хлеб; Могут складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях.	https://www.maam.ru/detskijasad/konstruktivno-dejatelnosti-s-yelementami-aplikaci-v-podgotovitelnoi-grupe-hlebnyi-kolosok.html
3	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.		Дети могут задумывать содержание аппликации, используя разнообразные приемы вырезывания. Могут красиво располагать изображение на листе. Соблюдают композицию, чувство цвета. Могут оценивать свою работу и работы других детей. Проявляют активность.	Комарова Изод-ть в детском саду. Стр.117

Май

1	«Голубо делк наш я белокры лый»	Учить составлять композицию на определенную тему; Закрепить приём вырезания из бумаги, сложенной гармошкой; Воспитывать аккуратность, усидчивость, самостоятельность.	Праздник, день победы, гармошка.	Дети могут составлять композицию на определенную тему; Могут вырезать из бумаги, сложенной гармошкой; Выполняют работу аккуратно.	https://kladraz.ru/blogs/olga-leonidovna-rukavishnikova/aplikacija-dlja-podgotovitelnoi-grupy-detskogo-sada-golubok-nash-belokrylyi.html
3	«Морск недие еля жители»	Познакомить детей с обитателями морских глубин. Развивать у детей мелкую моторику рук. Упражнять в работе с бумагой способом обрывания. Развивать воображение, чувство цвета. Совершенствовать навык работы с клеем. Воспитывать интерес к природе и её обитателям.	Морские обитатели, черепаха, краб, морской ёж, морская звезда и т.д.	Дети знают обитателей морских глубин. Дети выполняют работу способом обрывания. Развивать воображение, чувство цвета. Аккуратно пользуются клеем.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/11/02/konspekt-zanyatiya-po-applikatsii-morskie-zhiteli

Учебно-методическое сопровождение ООД:

1. Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 6-7 лет. МОЗАИКА СИНТЕЗ МОСКВА, 2021
2. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. МОЗАИКА СИНТЕЗ МОСКВА, 2021
3. Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет Творческий центр СФЕРА Москва. 2017г

Примерное календарно тематическое планирование «Конструирование» -19 часов в год,1час в неделю

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, опред. степень Освоения программы
Строительный материал	9	
Природный материал	2	
Бумага	8	

Примерное календарное планирование «Конструирование»

Дата	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Ожидаемый результат	Метод. литература
1 неделя	«Детский сад»	Расширить представления детей о современных архитектурных сооружениях, их своеобразии, зависимости внешнего вида от его назначения. Учить создавать постройки из строительного материала по схеме и словестному описанию. Закрепить умение выкладывать детали ровно, плотно прижимая друг к другу, заменять недостающие детали другими формами из конструктора. Развивать у ребят конструктивные способности, творческую инициативу, самостоятельность.	Сооружение, архитектор, архитектура.	Дети имеют представления детей о современных архитектурных сооружениях, их своеобразии, зависимости внешнего вида от его назначения. Могут создавать постройки из строительного материала по схеме и словестному описанию. Выкладывают детали ровно, плотно прижимая друг к другу, заменяя недостающие детали другими формами из конструктора. Выполняют самостоятельно, проявляют творчество.	Стр 63 Конструирование и детский дизайн Толкачева
3 неделя	«Мой город»	Расширить представления детей о своем городе. Продолжить знакомить детей с разнообразием архитектурных решений зданий (размеры, объемно-пространственная композиция, особенности декора), ландшафтной архитектурой (парки, скверы). Учить детей конструировать из строительного материала по теме используя полученные навыки. Формировать умение выбирать строительный материал и способ выполнения конструкции.		Расширить представления детей о своем городе. Продолжить знакомить детей с разнообразием архитектурных решений зданий (размеры, объемно-пространственная композиция, особенности декора), ландшафтной архитектурой (парки, скверы). Учить детей конструировать из строительного материала по теме используя полученные навыки. Формировать умение выбирать строительный материал и способ выполнения конструкции.	Стр 71 Конструирование и детский дизайн Толкачева

Октябрь					
1 н е д ел я	Букет ромашек	Учить использовать природный материал для создания ромашек; Расширять знания детей о растительном мире; Воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, желание оберегать природу.		Дети могут использовать природный материал для создания ромашек; Имеют знания о растительном мире.	Новикова Конструирование из природного материала стр 88
3 н е д ел я	«Самолет»	Закрепить умение детей изготавливать поделку из бумаги по условиям. Учить сгибать прямоугольные линии бумаги по полам, совмещая углы и стороны, вырезать фигуру по намеченному контуру, скреплять дополнительные детали клеем.	Самолет, линия сгиба.	Закрепить умение детей изготавливать поделку из бумаги по условиям. Учить сгибать прямоугольные линии бумаги по полам, совмещая углы и стороны, вырезать фигуру по намеченному контуру, скреплять дополнительные детали клеем.	Стр 49 Конструирование и детский дизайн Толкачева
Ноябрь					
1 н е д ел я	«Башня Кремля»	Совершенствование навыков, умений, опыта конструктивной деятельности, необходимых для развития творческой личности ребенка. Продолжать учить детей ориентироваться в схеме города-Кремля и анализировать ее. Совершенствовать умение конструировать из настольного деревянного строителя. Совершенствовать навыки конструирования по условиям.	Кремль, красная площадь	Дети могут ориентироваться в схеме города-Кремля и анализировать ее. Могут конструировать из настольного деревянного строителя.	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/309068-konstruirovanie-bashni-kremlja-
3 н е д ел я	«Мебель для кукол»	Учить детей конструировать игрушечную мебель, путем соединения между собой при помощи клея. Формировать умение находить новые способы решения конструктивно-технической задачи. Развивать конструктивные способности, пространственное мышление, поисковую деятельность.	Стол, стул, мебель	Учить детей конструировать игрушечную мебель, путем соединения между собой при помощи клея. Формировать умение находить новые способы решения конструктивно-технической задачи. Развивать конструктивные способности, пространственное мышление, поисковую деятельность.	Стр 60 Толкачева
5 н е д ел я	«Спортивная площадка»	Учить детей конструировать по образцу, формирование представлений о здоровом образе жизни, о различных видах спорта. Закрепить навыки постройки скамейки и ворот,	Спот, площадка, скамечка, ворота	Дети могут конструировать по образцу, имеют представления о здоровом образе жизни, о различных видах спорта. Закрепить навыки постройки скамейки и	https://www.paop.ru/metodicheskaya-literatura/konspek

ел я	(коллек тивная работа).	Развивать умение следовать инструкциям педагога, размещать постройку на плате. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику пальцев рук, умение работать по образцу.		ворот, Развивать умение следовать инструкциям педагога, размещать постройку на плате. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику пальцев рук, умение работать по образцу.	t-zanyatiya-sportivnaya-ploshchadka
декабрь					
2 н ц е д и- ел я	«Дворе ц Зимушк и- зимы».	Учить детей создавать постройку, отвечающую определенным требованиям. Учить детей составлять объект из частей, ориентироваться в пространстве, учить детей подготавливать основу для перекрытия, ориентируясь на плоскости, закрепить умение анализировать чертеж, совершенствовать умение конструировать точно по намеченному плану, расширять знания о строительных деталях, обогащать кругозор детей	Друзья, самоделкины	Дети могут создавать постройку, отвечающую определенным требованиям. Дети могут составлять объект из частей, ориентироваться в пространстве, могут подготавливать основу для перекрытия, ориентируясь на плоскости, могут анализировать чертеж, умеют конструировать точно по намеченному плану.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2014/04/06/plan-konspekt-razvivayushchego-zanyatiya-po
4 н е д ел я	«Новог одние игрушк и»	Расширить представления детей о праздновании Нового года. Учить изготавливать елочные игрушки, вырезая основу по тафарету, соединяя детали между собой при помощи клея и ниток. Способствовать закреплению ранее сформированных умений и навыков конструирования поделок из брасового материала (фальги и упаковочного материала).	Фантики, трафарет, праздник	Имеют представления о праздновании Нового года. Могут изготавливать елочные игрушки, вырезая основу по тафарету, соединять детали между собой при помощи клея и ниток. Могут конструировать поделки из брасового материала (фальги и упаковочного материала).	65 толкачева
Январь					
2 н е д ел я	1.«Геро и любим ых книг»	Учить придумывать и создавать разные новые образы, комбинируя два известных детям способа конструирования: закручивания конуса; отгибание нижних углов треугольника к соответствующим сторонам. Активизировать инициативу и творчество при передаче образа.	Конус, цилиндр.	Дети могут придумывать и создавать разные новые образы, закручивая конус; отгибать нижние углы треугольника к соответствующим сторонам.	Стр.168-169.
Февраль					
1	Я –	Познакомить с профессией архитектор.	Архитектор	Знают о профессии архитектор. Знают	52 толкачева

	архитектор	Познакомить детей с разнообразием архитектурных решений зданий (размеры, объемно-пространственная композиция, строение крыши, декор и т.д). Учить детей к самостоятельному конструированию зданий (промышленных, жилых, общественных).		разнообразные архитектурные решения зданий (размеры, объемно-пространственная композиция, строение крыши, декор и т.д). Самостоятельно конструируют здания (промышленные, жилые, общественные).	
3	«Юные изобретатели»	Формировать умение работать по инструкции; Закрепить у детей понятия объемных и плоскостных геометрических фигур; Закрепить у детей знания о свойствах различных материалов. Учить аккуратности, умению бережно использовать материал, содержать в порядке рабочее место. Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев.	Твердый, прочный.	Дети могут работать по инструкции; Знают и употребляют понятия объемные и плоскостные геометрические фигуры; Знают и называют свойства различных материалов. Выполняют работу самостоятельно и аккуратно. Могут работать руками, выполняя точные движениям пальцев.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2018/04/22/konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-yunye
5	«Спасатели»	Способствовать умению осуществлять элементарный анализ объектов, передавать характерные особенности постройки, опираясь на схему. Закреплять умение детей строить по образцу. Воспитывать у детей умение действовать сообща для достижения общей цели.	Спасатель.	Умеют осуществлять элементарный анализ объектов, передавая характерные особенности постройки, опираясь на схему. Могут строить по образцу.	https://ypok.pф/library/konspekt_nod_po_konstruirovaniyu_spasateli_211535.html
Март					
2	«Открытка в подарок маме»	Учить детей изготавливать открытку путем складывания прямоугольника бумаги пополам и оформлять ее по собственному замыслу. Продолжить учить детей вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам. Показать детям разные приемы декорирования цветов и листьев (полуобъемная аппликация, обрывание, дорисовывание).	Декорирование, объемная	Дети могут изготавливать открытку путем складывания прямоугольника бумаги пополам и оформлять ее по собственному замыслу. Могут вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам. Знают и применяют разные приемы декорирования цветов и листьев (полуобъемная аппликация, обрывание, дорисовывание)..	Стр 74 Толкачева
4	«Любимые»	Создавать условия для творческого использования известного детям способа	Узкий и длинный	Созданы для творчества условия. Используют	Стр.271

	герои из мультфильмов»	конструирования поделок из конусов. Учить видеть варианты видоизменения конусов, самостоятельно устанавливать последовательность изготовления поделки, использовать мелкие детали, добиваясь выразительности образа.	конус, широкий и низкий конус.	способ конструирования Поделок из конусов .Видят варианты ,видоизменяют конусы, самостоятельно изготавливают поделку, используют мелкие детали.	
Апрель					
2	«Космодром»	Учить видеть в геометрических фигурах конкретные объекты действительности или их элементы; достраивать и преобразовывать «фоновую» картинку; конструировать из готовых деталей (кругов, овалов, квадратов, прямоугольников) объединять их в композицию. «Космодром».	Космический полет Стартовая площадка Космическая ракета Скафандр.	Конструируют из геометрических фигур конкретный объект, достраивают и преобразовывают	Парамонова развивающие занятия в доу Стр.828
4	«Глобус из бумаги»	1. Учить передавать в работе характерные признаки модели земного шара - глобуса. Закреплять умение правильно пользоваться ножницами, клеевым карандашом. 2. Развивать интерес к конструированию из бумаги моторику детей. 3. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, аккуратность в работе.	Материки: Евразия, Северная Америка, Африка, Австралия, Южная Америка, Антарктида Полушария: Северное, Южное Арктика, Экватор, Полюс	Передают в работе характерные признаки модели земного шара - глобуса. Правильно пользуются ножницами, клеевым карандашом. Выполняют работу аккуратно, самостоятельно.	https://infourok.ru/master-klass-iz-bumagi-globus-dlya-detej-podgotovitelnoj-gruppy-s-onr-4309234.html
Май					
2	«Паучок к лесовичок»	Учить детей конструировать из природного материала. Учить использовать в композиции засушенного листочка .Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Природный материал, паук	Дети могут конструировать из природного материала, применяя засушенный лист. Выполняют работу самостоятельно, аккуратно.	Новикова 73
4	«Спорт»	Продолжать учить строить простейшие постройки, используя приемы представления	Олимпиада, стадион.	Дети могут строить простейшие постройки, используя приемы представления кирпичиков	https://www.maa.ru/detskij-sad/k

	кирпичиков друг к другу, различать стороны строительного материала (узкой, широкой стороны). Продолжать знакомить детей с летними видами спорта. Формировать у детей интерес к конструктивной деятельности.		друг к другу, различают стороны строительного материала (узкой, широкой стороны). Знают и называют летние виды спорта.	onstruirovaniye-sport.html
--	---	--	---	--

Новикова И. В. Конструирование из природных материалов в детском саду— Ярославль: Академия развития, 2009. — 96 с

Парамонова Развивающие занятия в детском саду

Толкачева С.Г. Конструирование и детский дизайн – Минск: Новое знание, 2010. . — 96 с

Примерное календарное планирование «Робототехника

Дата	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Ожидаемый результат	Метод. литература
Сентябрь					
2	«Пешеходный светофор»	Прививать навыки работы с ЛЕГО конструктором, закреплять умение детей действовать по схематической модели, познакомиться с новым блоком программы – блоком «Свет», дать понимание его применения и взаимодействия с другими блоками программы; совершенствовать знания детей о ПДД. Воспитывать интерес к конструированию из ЛЕГО. Развивать логическое мышление, внимание, навыки конструирования.	Лего, конструктор, блок свет	Дети могут работать с ЛЕГО конструктором, могут действовать по схематической модели; знают правила ПДД. Проявляют интерес к конструированию из ЛЕГО.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2022/09/16/zanyatie-po-robototehnike-peshehodnyy-svetofor
4	Конструирование по замыслу	Упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора. Развивать умение работать по предложенным инструкциям. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление.		Дети могут моделировать и конструировать из конструктора. Работают по инструкции. Развивать мелкую моторику.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2022/09/12/konstruirovaniye-po-zamyslu

Октябрь					
2	«Осенний лес»	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять названия деревьев; -учить строить лесные деревья по схемам используя лего-конструктор "Дакта"; -Закреплять названия деталей и цвет; -Воспитывать терпение, умение работать в коллективе. 	Схемы	<p>Дети знают названия деревьев;</p> <p>Могут строить лесные деревья по схемам используя лего-конструктор "Дакта";</p> <p>Называют деталей и цвет;</p> <p>Могут работать в коллективе.</p>	https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2021/12/14/lego-konstruirovaniye-osenny-les
4	«Мост через реку»	<p>Учить создавать постройки моста через реку, используя Lego - конструктор</p> <p>Уточнить знания детей о строении моста : опоры, перекрытия, перила, подъем, спуск (для автомобилей- наклонный и ровный, для пешеходов – лестница)</p>	Перекрытия, перила,	<p>Дети могут создавать постройки моста через реку, используя Lego - конструктор</p> <p>Знают из чего состоит мост : опоры, перекрытия, перила, подъем, спуск (для автомобилей- наклонный и ровный, для пешеходов – лестница)</p>	https://www.maam.ru/detskijsad/konstruirovaniye-iz-lego-s-detmi-starshej-grupy.html
Ноябрь					
2	«Веселая ярмарка»	<p>Создать условия для конструктивных творческих способностей детей и овладения ребенком моделирующими видами деятельности через овладение техникой чтения элементарных схем, конструирование различных моделей и их программирование. Способствовать расширению кругозора и развитию представлений о народной праздничной культуре посредством создания моделей из роботизированного конструктора Lego WeDo . Поощрять самостоятельность, инициативность, упорство при достижении цели, организованность, умение работать в коллективе, умение работать в паре.</p>	Народные промыслы, ярмарка	<p>Дети могут создавать условия для конструктивных творческих способностей. Могут читать элементарные схемы, конструировать различные модели и их программировать. Имеют представления о народной праздничной культуре посредством создания моделей из роботизированного конструктора Lego WeDo .</p> <p>Проявляют самостоятельность, инициативность, упорство при достижении цели, организованность, умение работать в коллективе, умение работать в паре.</p>	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/01/13/proekt-po-robototehnike-vesyolaya-yarmarka
4	«Друг познается»	<p>Учить создавать конструкции объединенной общей темой по собственному замыслу из LEGO-DUPLO.</p>	Дружба.	<p>Дети могут создавать конструкции объединенной общей темой по собственному замыслу из LEGO-DUPLO.</p>	https://nsportal.ru/detskiy-

	я в беде».	Расширить опыт конструирования в индивидуальной и коллективной деятельности;		Дети могут конструировать индивидуально и в коллективе.	sad/konstruirovani e-ruchnoy- trud/2019/11/13/ot krytoe-zanyatiya- dlya-detey- podgotovitelnoy
Декабрь					
1	«Дерева зимой»	продолжать учить соединять детали при постройке, закреплять знания о названиях деталей, форме, цвете; продолжать учить выполнять постройки по образцу, обогащать активный и пассивный словарь, развивать мелкую моторику рук, монологическую и диалогическую речь		Дети могут соединять детали при постройке, знают названия деталей, формы, цвет; выполняют постройки по образцу.	https://www.maam .ru/detskij-sad/kons pekt-nod-po- legokonstruirovani yu-derevja- zimoi.html
3	«Кормушка для птиц»	Продолжить учить детей строить из деталей конструктора «Лего»; Развивать фантазию и творческое воображение детей через Лего-конструктор; Способствовать воспитанию бережного отношения к птицам, природе.	Кормушка, столовая	Дети могут строить из деталей конструктора «Лего»; Проявляют фантазию и творчество через Лего-конструктор; Спосо	https://nsportal.ru/ detskij- sad/konstruirovani e-ruchnoy- trud/2022/11/01/k onspekt-zanyatiya- po-lego- konstruirovaniyu- dlya
Январь					
1	«Забавы Зимы»	Закрепить представление детей о зиме, зимних забавах; Продолжать формировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать; Продолжать развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество;	Зимние игры и забавы	Дети имеют представления о зиме, зимних забавах; Проявляют устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать; Проявляют интерес к моделированию и конструированию.	https://nsportal.ru/ detskii- sad/vospitatelnaya - rabota/2022/10/27/ konspekt-nod-po- legokonstruirovani yu-zabavy- zimushki

3	«Мосты Дружбы»	Воспитывать у детей умение работать в коллективе, планировать свою деятельность, объединять конструкции единым сюжетом, перенимать друг у друга интересные конструктивные решения. Совершенствовать умение планировать свою деятельность и в соответствии с заданием отбирать нужные детали для постройки по замыслу.	Мост	Дети могут работать в коллективе, планировать свою деятельность, объединять конструкции единым сюжетом, перенимать друг у друга интересные конструктивные решения. Могут планировать свою деятельность и в соответствии с заданием отбирать нужные детали для постройки по замыслу.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2021/05/10/konspekt-organizovannoy-obrazovatelnoy
Февраль					
2	«Слон»	Учить детей конструировать слона, используя конструктор LEGO DUPLO. Совершенствовать конструктивные навыки детей, умение соединять детали конструкции; Развивать конструктивное мышление, воображение, творческие способности; Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас;		Дети могут конструировать слона, используя конструктор LEGO DUPLO. Дети могут соединять детали конструкции;	https://www.maam.ru/detskijsad/lego-konstruirovaniye-tema-slon.html
4	«Корабль»	Учить детей соединять детали при постройке, закреплять знания о названиях деталей, форме, цвете; продолжать учить выполнять постройки по образцу, обогащать активный и пассивный словарь, закрепить знания о водном виде транспорта.		Дети могут соединять детали при постройке, дети называют детали, форму, цвет; могут выполнять постройки по образцу.	https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-po-lego-konstruirovaniiu-korabl.html
Март					
1	«Сердечко в подарок для мамы»	Закрепить знания о названиях деталей, форме, цвете; Учить строить сердце из деталей конструктора по образцу и замыслу, выделяя контур сердца. Продолжить учить соединять детали при постройке.		Дети знают о названиях деталей, форме, цвете; Могут строить сердце из деталей конструктора по образцу и замыслу, выделяя контур сердца. Дети могут соединять детали при постройке.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2022/03/20/konspekt-zanyatiya-po-lego-

					konstruirovaniyu
3	"Такие разные деревья"	Продолжить знакомить детей с конструктором Лего-Классик, с Лего-деталями; Учить детей строить постройки на плоскости (лего-мозаика); Способствовать умению осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части; передавать характерные особенности постройки, опираясь на схему.		Дети могут строить постройки на плоскости (лего-мозаика); Могут осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части; передавать характерные особенности постройки, опираясь на схему.	https://infourok.ru/konspekt-nod-po-lego-konstruirovaniyu-takie-raznye-derevya-5048791.html
Апрель					
1	"Грузовик везет зерно"	Учить строить машину по схеме используя Лего. -Развивать навыки моделирования, творчество, фантазию, мелкую моторику рук. Воспитывать умения работать вместе, не мешая друг другу.	Грузовик, транспорт,	Дети могут строить машину по схеме используя Лего. Работают вместе не мешая друг другу	https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2020/04/23/gruzoviki-dlya-perevozki-zerna
3	«Весенняя полянка»	Расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования. Закреплять умение строить по предложенной схеме, инструкциям, учитывая способы крепления деталей, передавать особенности предмета средствами конструктора ЛЕГО. Определять пространственное расположения деталей, выбирать правильную последовательность действий, сочетания форм, цвета, пропорций.		Дети могут строить по предложенной схеме, инструкциям, учитывая способы крепления деталей, передавать особенности предмета средствами конструктора ЛЕГО. Дети могут определять пространственное расположения деталей, выбирать правильную последовательность действий, сочетания форм, цвета, пропорций.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2023/03/24/konspekt-nod-po-lego-konstruirovaniyu-vesennyaya
Май					
1	"Военная техника"	- Учить строить военную технику по схемам, используя Лего -Развивать умение анализировать (постройку, конструкцию), выделяя		Могут строить военную технику по схемам, используя Лего Могут анализировать (постройку, конструкцию), выделяя характерные особенности конструкции.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-

		характерные особенности конструкции. Воспитывать интерес к моделированию и конструктивной деятельности.		Проявляют интерес к моделированию.	trud/2020/02/21/konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-iz-lego-v
3	«Подводный мир»	Учить детей моделировать и конструировать из Lego Закрепить название деталей строительного материала; Воспитывать интерес к моделированию и конструктивной деятельности.		Дети могут моделировать и конструировать из Lego Дети знают название деталей; Проявляют интерес к моделированию.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2022/08/19/zanyatie-po-robototekhnike-podvodnyy-mir-s

Интернет ресурсы

Календарно-тематическое планирование по финансовой грамотности

Дата	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Ожидаемый результат	Метод. литература
Сентябрь					
1	У каждого человека должно быть интересное дело	1. Воспитывать у детей уважение к людям разных профессий, интерес к их деятельности. 2. Воспитывать уважение к профессиям членов семьи ребёнка, гордость за их труд, профессиональные достижения. Подвести к пониманию того, что родители заботятся о материальном благополучии своей семьи и особенно детей. 3. Формировать представления о том, что всякий труд почётен, важен и необходим, что любая профессия украшает человека, если человек хорошо трудится и знает своё дело	Труд, деятельность, профессия	1. дети проявляют уважение к людям разных профессий, интерес к их деятельности. 2. уважают профессии членов семьи, гордость за их труд, профессиональные достижения. Понимают, что родители заботятся о материальном благополучии своей семьи и особенно детей. 3. имеют представление о том, что всякий труд почётен, важен и необходим, что любая профессия украшает человека, если человек хорошо трудится и знает своё дело.	Стр 62

2	«Почему все взрослые работают»	1. Воспитывать у детей уважение к результатам труда других людей, бережное отношение к вещам (игрушкам, книгам). Развивать представления детей о профессиях.	Продукт, товар, брак	1. проявляют уважение к результатам труда других людей, бережно относятся к вещам (игрушкам, книгам). Знают и называют профессии.	Стр 63
3	«Когда продукт труда превращается в товар»	1. Воспитывать уважение к результатам труда людей, бережное отношение ко всему, что даётся детям для игр и других занятий. 2. Подвести детей к пониманию того, что вещи должны жить долго и радовать людей. 3. Дать детям представление о том, как товар попадает к потребителю.	транспортировка, складирование, расфасовка, упаковка, доставка, продажа, покупка	1. проявляют уважение к результатам труда людей, бережно относятся ко всему, что даётся детям для игр и других занятий. 2. понимают, что вещи должны жить долго и радовать людей. 3. знают как товар попадает к потребителю.	Стр 64
4	«Ценность и украшение товара — его качество»	1. Воспитывать уважительное отношение к результатам любого труда, вложенного в изготовление вещи часто не одним человеком, а многими людьми. 2. Подвести детей к пониманию того, что товар бывает разного качества и в разных жизненных ситуациях людям необходимы вещи разного качества	Ценность, качество, сорт товара, удобства, комфорт	1. проявляют уважительное отношение к результатам любого труда, вложенного в изготовление вещи часто не одним человеком, а многими людьми. 2. понимают, что товар бывает разного качества и в разных жизненных ситуациях людям необходимы вещи разного качества	Стр 65
Октябрь					
1	Менеджер — интересная профессия	1. Познакомить детей с профессией менеджер. 2. Воспитывать интерес и уважение к профессии менеджера, желание узнать о ней как можно больше.	менеджер, брокер, бизнесмен, банкир, программист, работники рекламы	1. знают о профессии менеджер. 2. проявляют интерес и уважение к профессии менеджера, желание узнать о ней как можно больше.	Стр 66
2	Продолжаем знакомиться с профессией менеджер	1. Продолжать воспитывать интерес к профессии менеджер, уважительное отношение к людям этой профессии. 2. Закреплять знания о данной профессии, полученные детьми в детском саду и во время бесед с род	Хлебозавод, бригада, формовочный цех	1. проявляют интерес к профессии менеджер, уважительное отношение к людям этой профессии. 2. знают о профессии.	Стр 68
3	Сколько заработал,	1. Учить детей делать покупки с учётом заработанных денег, формировать умение	Стоимость, купты, товар,	1. дети могут делать покупки с учётом заработанных денег, умеют соотносить свои желания со своими	Стр 69

	столько и купил	соотносить свои желания со своими возможностями в условиях игровой ситуации. 2. Воспитывать усидчивость, старательность, аккуратность, желание достигать качественного результата. Пояснить, что только качественный товар имеет высокую цену (стоимость)	торговаться, купля-товара,	возможностями в условиях игровой ситуации. 2. знают, что только качественный товар имеет высокую цену (стоимость)	
4	Что такое деньги?	Развивать представления детей о понятии «деньги», об их назначении, источнике происхождения (труд взрослых: деньги зарабатывают, просто так их никто никому не даёт).	Деньги, купюры, манеты,	Знают, что такое «деньги», об их назначении, источнике происхождения (труд взрослых: деньги зарабатывают, просто так их никто никому не даёт).	Стр 70
Ноябрь					
1	Что такое цена?	1. Закреплять понятия «монеты», «купюры, «деньги». 2. Знакомить детей с понятиями «дорогой», «дешёвый», «цена товара», «ценник»	Монеты, купю, дорогой, дешёвый, цена товара, ценник,	1. знают, что такое «монеты», «купюры, «деньги». 2. знакомы с понятиями «дорогой», «дешёвый», «цена товара», «ценник»	Стр 70
2	Чем лучше качество, тем дороже вещь	1. Закреплять понятия «дорогой», «дешёвый»; понятие о том, что все товары имеют разную цену (стоимость). 2. Подвести детей к пониманию взаимосвязи цены и качества товара (качественные товары стоят дорого).	Дорогой, дешовый, разная цена,	1. знакомы с понятиями «дорогой», «дешёвый»; знают, что все товары имеют разную цену (стоимость). 2. знают о взаимосвязи цены и качества товара (качественные товары стоят дорого).	Стр 71
3	Откуда у людей берутся деньги	1. Обогащать знания детей о профессиях. 2. Подвести детей к осознанию: чтобы у человека были деньги, ему нужно трудиться.	Зарплата	1. знают и называют профессии. 2. знают чтоб появились деньги нужно трудиться	Стр 71
4	Что было, когда не было денег	1. Обогащать знания детей о деньгах: познакомить их с краткой историей денег. 2. Дать детям представление о понятии «заменители» денег (самые разнообразные предметы, товары, представляющие ценность для людей); о первых деньгах — монетах, бумажных деньгах; о понятии «бартер»	Обмен, бартер	1. знают, что такое деньги для чего они нужны и как появились. 2. знают, что такое «заменители» денег (самые разнообразные предметы, товары, представляющие ценность для людей); о первых деньгах — монетах, бумажных деньгах; знают, что такое «бартер»	Стр 72

5	Что такое бюджет семьи?	1. Познакомить детей с понятием «бюджет семьи». 2. Обогащать представления детей о бедных и богатых. Картинки с изображением членов семьи; диаграмма наглядного распределения семейного бюджета (круг с секторами)	Бюджет, бедные, богатые, материальные блага,	1. знают о «бюджете семьи». 2. знают, кто такие бедные и богатые.	Стр 73
Декабрь					
1	Бюджет моей семьи	1. Закреплять понятие «бюджет семьи». 2. Подвести детей к пониманию того, что у каждой семьи — свой доход. 3. Расширять представление детей о богатых и бедных. 4. Закреплять понятие «династия».	Бюджет, достаток	1. знают, что такое «бюджет семьи». 2. понимают, что у каждой семьи — свой доход. 3. имеют представления о богатых и бедных. 4. знают, что такое «династия».	Стр 74
2	Экскурсия в ближайший магазин	1. Уточнять и закреплять понятия «цена», «ценник», «товары разной стоимости»; «касса», «кассир», «продавцы». 2. Воспитывать доброе отношение к сверстникам: поделиться с друзьями — это хорошо.	Материал, ценник, товары разной стоимости, касса, продавцы	1. знают, что такое «цена», «ценник», «товары разной стоимости»; «касса», «кассир», «продавцы».	Стр 74
3	Меценаты. Благотворительная деятельность	1. Познакомить детей с понятием «меценат». 2. Расширять представления детей о богатстве, бедности, щедрости. 3. Воспитывать в детях уважение к людям, занимающимся благотворительной деятельностью.	Меценаты, благотворительность, покровители,	1. знают, кто такие «меценаты». 2. знают о богатстве, бедности, щедрости. 3. проявляют уважение к людям, занимающимся благотворительной деятельностью.	Стр 76
4	Деньги разных стран	1. Уточнить понятие «рубль», познакомить детей с понятиями «валюта», «иностранные деньги». 2. Объяснить детям, почему необходимо менять деньги, если уезжаешь отдыхать в другую страну. 3. Если у кого-то из родителей воспитанников есть альбом нумизмата, можно пригласить этих родителей в группу и попросить показать детям деньги разных стран.	Рубль, менять, валюта, иностранные деньги, нумизмат.	1. знают, что такое «рубль», «валюта», «иностранные деньги». 2. знают для чего необходимо менять деньги, если уезжаешь отдыхать в другую страну. 3. Если у кого-то из родителей воспитанников есть альбом нумизмата, можно пригласить этих родителей в группу и попросить показать детям деньги разных стран.	Стр 77
Январь					
1	Закрепленное пройденно	1. Закреплять полученные экономические знания в разных видах деятельности. 2. Воспитывать у детей желание качественно	Качество, дорого, дешево, покупка, распродажа.	1. дети применяют полученные знания в разных видах деятельности. 2. дети проявляют желание качественно выполнять	78 стр

	го	выполнять свою работу (только продукт высокого качества стоит дорого). 3. Закреплять у детей понятия «покупка», «распродажа», «дорого», «дешево».		свою работу (только продукт высокого качества стоит дорого). 3. знают, что такое «покупка», «распродажа», «дорого», «дешево».	
2	Зачем нужна реклама	1. Познакомить детей с понятием «реклама» — одним из средств информации о товарах и услугах, необходимых детям и взрослым для жизни. 2. Вызвать у детей более глубокий, разносторонний интерес к рекламе, её назначению. 3. Определить имеющиеся у детей представления о рекламе.	Реклама, буклеты, листки, книги,	1. знают, что такое «реклама» — одним из средств информации о товарах и услугах, необходимых детям и взрослым для жизни. 2. проявляют интерес к рекламе, её назначению. 3. дети имеют представления о рекламе.	79 стр
3	Какой бывает реклама	1. Расширять у детей представления о рекламе. 2. Познакомить с новыми видами рекламы — щитовой и на транспорте. Фотографии щитовой рекламы вдоль шоссе и дороги и рекламы на транспорте.	Реклама, товар, услуга	1. дети имеют представления о рекламе. 2. знакомы с новыми видами рекламы — щитовой и на транспорте. Фотографии щитовой рекламы вдоль шоссе и дороги и рекламы на транспорте.	Стр 81
Февраль					
1	Кем и где делается реклама?	1. Расширять представления детей о рекламе. 2. Знакомить с понятиями «рекламоизготовитель», «рекламное агентство», профессиями людей, заказывающих и изготавливающих рекламу. 3. Формировать у детей представление о честной и нечестной (необъективной) рекламе	Реклама, агенство, профессия, заказчик, рекламодатель	1. дети имеют представления о рекламе. 2. знают, кто такие «рекламоизготовители», «рекламное агентство», профессиями людей, заказывающих и изготавливающих рекламу. 3. имеют представление о честной и нечестной (необъективной) рекламе	Стр 82
2	Уличная реклама	1. Продолжать знакомить детей с разными видами наружной рекламы. 2. Воспитывать эстетическое отношение к месту своего проживания (к подъезду, дому, двору, улице, городу); подвести детей к осознанию необходимости соблюдать чистоту и порядок.	Наружная реклама, рекламораспространители, средства массовой информации: радио, телевидение, газеты и журналы, Интернет	1. знают о разных видах наружной рекламы. 2. дети осознают о необходимости соблюдать чистоту и порядок.	Стр 83

3	Работа с рекламными буклетами (детского содержания)	1. Закреплять понятия «рекламоизготовитель», «рекламораспространитель», «рекламодатель»: вся реклама делается для взрослых, даже реклама товаров для детей, так как деньги есть только у взрослых. 2. Учить детей понимать того, что прежде чем что-то купить, надо обязательно посоветоваться с родителями о целесообразности покупки: нужна ли эта вещь, достаточно ли у родителей денег, чтобы купить понравившуюся игрушку сразу, или надо накопить средства для её приобретения.	Рекламороспространитель, рекламодатель,	1. знают, кто такие «рекламоизготовители», «рекламораспространители», «рекламодатели»: вся реклама делается для взрослых, даже реклама товаров для детей, так как деньги есть только у взрослых. 2. знают, что прежде чем что-то купить, надо обязательно посоветоваться с родителями о целесообразности покупки: нужна ли эта вещь, достаточно ли у родителей денег, чтобы купить понравившуюся игрушку сразу, или надо накопить средства для её приобретения.	Стр 84
4	«Если бы у меня было собственное дело...»	1. Закрепить представления детей о назначении рекламы. 2. Развивать у детей творческое воображение, интерес к рекламной деятельности.	Реклама, товар, слоган	1. знают для чего нужна реклама. 2. проявляют интерес к рекламной деятельности.	Стр 85
5	Играем в рекламу	1. Закреплять представления детей о назначении рекламы. 2. Развивать у детей творческое воображение.		1. имеют представления о назначении рекламы.	Стр 88
Март					
1	Труд — продукт	1. Закреплять у детей представление о том, что результатом труда является его продукт — полезная и нужная вещь. 2. Развивать представление о том, что за свой труд взрослые получают деньги, и чем выше качество и количество продукта труда, тем выше заработная плата. 3. Прививать уважение к людям труда (людей, умеющих хорошо и честно трудиться, ценят и уважают).		1. имеют представления о том, что результатом труда является его продукт — полезная и нужная вещь. 2. имеют представление о том, что за свой труд взрослые получают деньги, и чем выше качество и количество продукта труда, тем выше заработная плата. 3. уважают труд других людей (людей, умеющих хорошо и честно трудиться, ценят и уважают).	106 стр
2	Путешествие в сказочный лес	1. Продолжать формировать у детей правильное отношение к миру ценностей через понятия «моё» и «наше». 2. Познакомить дошкольников с новыми понятиями «цена», «товар», раскрыть их содержание. 3. Воспитывать бережливость, уважительное отношение к трудящемуся человеку	Мир ценностей, мое, наше, цена, товар	1. дети правильно относятся к миру ценностей через понятия «моё» и «наше». 2. знают, что такое «цена», «товар», раскрыть их содержание.	Стр 91

		и к продуктам его труда.			
3	Город мастеров	1. Формировать представления о продаже товара от изготовителя (автора) — знакомить с организацией выставочной продажи, работой ярмарки.2. Формировать представление об индивидуальном предпринимательстве.3. Развивать интерес к экономической сфере жизнедеятельности — знакомить детей с понятиями «автор», «ручная работа», «ярмарка мастеров», «промышленное изготовление»; формировать представление о том, что цена зависит от качества товара.4. Развивать представление о рекламе.	Автор, ручная работа, ярмарка мастеров	1. имеют представление о продаже товара от изготовителя (автора) — знают об организации выставочной продажи, работой ярмарки.2. знают об индивидуальном предпринимательстве.3. знакомы с экономической сферой жизнедеятельности «автор», «ручная работа», «ярмарка мастеров», «промышленное изготовление»; знают, что цена зависит от качества товара.4. имеют представление о рекламе.	Стр 98
4	Ярмарка	1. Приобщать дошкольников к истокам экономики в интересной для детей развлекательной форме; закреплять полученные знания о функции денег в жизни людей (цена, купля, продажа).2. Развивать речь, воображение, знакомить детей с повседневной житейской мудростью; воспитывать культуру общения.3. Продолжать знакомить детей с рекламой товара, изготовленного своими руками.	банк, зарплата, долг, обмен, купля, продажа, товар, ярмарка	1. знают о функции денег в жизни людей (цена, купля, продажа).2. знают о рекламном товаре, изготовленном своими руками.	Стр 101
Апрель					
1	Хлеб — всему голова	1. Закреплять знания детей о том, что хлеб — это ценнейший продукт питания, который, прежде чем попасть к нам на стол, проходит долгий путь.2. Воспитывать уважительное отношение к хлебу как продукту и к труду хлеборобов.3. Познакомить детей с разными способами использования хлеба (подсохшего, чёрствого), с понятиями «экономность», «практичность», «хозяйственность». Объяснить воспитанникам, что хлеб выбрасывать нельзя.	Хлеб, товар, хлебопекарня, хлебороб, экономность, практичность, хозяйственность	1. Знают, что хлеб — это ценнейший продукт питания, который, прежде чем попасть к нам на стол, проходит долгий путь.2. проявляют уважительное отношение к хлебу как продукту и к труду хлеборобов.3. знают о разных способах использования хлеба (подсохшего, чёрствого), знают, что такое «экономность», «практичность», «хозяйственность». Знают, что хлеб выбрасывать нельзя.	Стр 88

2	Деньги разных стран	1. Познакомить детей с деньгами России и других стран, дать определение понятий «монеты», «купюры», «валюта».2. Формировать правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости.3. Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, поэтому к деньгам следует относиться с уважением.	Монеты, валюта, купюры	1. знают о Российских деньгах и других стран, Знают, что такое «монеты», «купюры», «валюта». 2. знают, как нужно относиться к деньгам как к предмету жизненной необходимости. 3. знают, что деньги оплачивают результаты труда людей, поэтому к деньгам следует относиться с уважением.	Стр 107
3	Как кот решил стать спонсором	1. Продолжать обогащать сюжетно-ролевые игры детей (учить их исполнять ту или иную роль, соотносить свои действия с действиями других).2. Закреплять представление о том, что такое реклама, для чего она нужна. 3. Продолжать развивать двигательную активность детей с помощью игр.4. Побуждать робких, застенчивых детей включаться в игру.	реклама	1. знают, что такое реклама, для чего она нужна.	Стр 109
4	Как мы учили кота готовить винегрет	1. Продолжать обогащать сюжетно-ролевые игры детей (учить детей самостоятельно готовить винегрет, мелко, красиво резать овощи).2. Воспитывать у детей самостоятельность, аккуратность, доброжелательное отношение друг к другу, желание трудиться. 3. Закреплять представления о том, где можно купить и продать овощи.4. Побуждать робких, застенчивых детей включаться в коллективную деятельность.	Винегрет, салат, ингредиенты, цена	1. дети могут самостоятельно готовить винегрет, мелко, красиво резать овощи). 2. выполняют самостоятельно, аккуратно, доброжелательно относятся друг к другу, проявляют желание трудиться. 3. знают, где можно купить и продать овощи. 4. дети включаться в коллективную деятельность.	113 стр
Май					
1	Путешествие в страну сказок	1. Закреплять представление о том, как выглядят деньги (монеты, купюры), для чего они нужны и что на них можно купить.2. Познакомить детей с тем, что деньги люди хранят в банке; дать представление о том, почему это удобно и выгодно.3. Дать новые экономические понятия: «прибыль», «доход».4. Формировать правильное отношение к деньгам, как к предмету жизненной необходимости.5. Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с	Монеты, купюры, банк	1. знают, как выглядят деньги (монеты, купюры), для чего они нужны и что на них можно купить. 2. знают, что деньги люди хранят в банке; знают почему это удобно и выгодно. 3. знают, что такое: «прибыль», «доход». 4. правильно относятся к деньгам, как к предмету жизненной необходимости. 5. знают о разумном поведении в жизненных ситуациях, связанных с деньгами.	Стр 117

		деньгами.			
2	Поле чудес	Закреплять содержание понятий «банк», «реклама», «деньги», «лот», «аукцион».	Деньги, лот, аукцион, банк	Знают, что такое «банк», «реклама», «деньги», «лот», «аукцион».	Стр 120
3	Бережливость — качество хорошего хозяина	1. Дать детям элементарные представления об экономном расходовании отходов производства.2. Воспитывать любовь к Родине, умение беречь её природные богатства.3. Продолжать учить детей развёрнуто отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарища.4. Закреплять умение аккуратно обращаться с клеем, ножницами; воспитывать эстетический вкус, навыки коллективной и индивидуальной работы; учить экономно использовать материал: клей, лоскуты, бумагу.5. Развивать познавательные интересы, внимание.6. Познакомить детей с понятиями «бросовый материал», «расходовать», «экономно»	Экономно, расходовать, бросовый материал	1. знают об экономном расходовании отходов производства. 2. дети могут развёрнуто отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарища. 3. умеют аккуратно обращаться с клеем, ножницами; могут экономно использовать материал: клей, лоскуты, бумагу. 4. знают, что такое «бросовый материал», «расходовать», «экономно»	Стр 122
4	Путешествие в «Детский мир»	1. Продолжать знакомить детей с тем, что все вещи люди покупают в магазине и для этого нужны деньги.2. Рассказать о том, какие вещи для семьи покупают в магазине.3. Объяснить детям, что, прежде чем купить что-то, нужно посмотреть на цену и подумать, сможет ли семья купить это сейчас.		1. знают, что все вещи люди покупают в магазине и для этого нужны деньги.2. знают, какие вещи для семьи покупают в магазине.3. знают, что, прежде чем купить что-то, нужно посмотреть на цену и подумать, сможет ли семья купить это сейчас.	124 стр

Шатова А.Д. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет М.: Вентана-Граф, 2015. — 176 с
Тематический план «Развитие речи» 2 раза в неделю - всего часов в год – 74

Раздел.	Общее количество часов.
Формирование словаря	5ч
Звуковая культура	13ч
Грамматический строй	4ч
Связная речь	52ч
Всего	74 ч

4. Календарно - тематическое планирование по развитию речи

Да	Тема	Основные учебные задачи	Планируемый результат	Метод. литература
Сентябрь				
01.09.23	№ 1 Пересказ сказки «Лиса и козёл»	Закрепить представление детей об особенностях композиции сказок (зачин, концовка). Учить пересказывать по ролям, выразительно передавать диалоги персонажей. Учить подбирать определение к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира. Развивать способность выразительно передавать диалоги персонажей. Воспитывать интерес к словотворчеству.	Выразительно передают диалоги персонажей. Подбирают определения к существительным	О.Ушакова Стр.30
07.09.23	№ 2 Рассматривание картины В. Васнецова «Алёнушка»	Учить рассматривать сюжетную картину; Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение картины и передавать его в высказываниях; Воспитывать умение понимать смысл образных выражений, подбирать эпитеты, сравнения к заданным словам.	Умеют рассматривать сюжетную картину, подбирать эпитеты, сравнения к заданным словам правильно воспринимать, чувствовать настроение картины и передавать его в высказываниях; понимают смысл образных выражений.	О.Ушакова Стр.197
08.09.23	№ 2 Составление рассказа по картине «В школу»	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать самостоятельно событие. Развивать интонационную выразительность речи. Активизировать в речи детей слова, относящиеся к теме «Школа», «Осень». Учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, подбирать однокоренные слова к заданному слову. Дифференциация звуков [с], [ш] на слух и произносить отчетливо и внятно. Воспитывать самостоятельность.	Составляют сюжетный рассказ по картине.	О.Ушакова Стр.32

14.09.23	№ 3 Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	Учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; разным способом образования степеней сравнения прилагательных и наречий, подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двусишие с разной силой голоса. Развивать внимание, память; обогащать словарный запас. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Пересказывают рассказ, последовательно, без пропусков и повторений. могут находить гласные и согласные звуки.	О.Ушакова Стр. 34.
15.09.23	№ 2 Рассказывание на тему картины В. Васнецова «Алёнушка»	Учить составлять описательный рассказ по картине, высказывать своё отношение к ней; активизировать применение сложноподчинённых предложений, использование сравнений и эпитетов. Воспитывать интерес к творчеству.	Умеют составлять описательный рассказ по картине, высказывая своё отношение к ней, применяя сложноподчинённые предложения, используют сравнения и эпитеты.	О.Ушакова Стр. 199
21.09.23	№ 4 «Составление текста рассуждения»	Учить употреблению сложноподчинённых предложений; Подбирать определения к заданным словам; Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; Учить подбирать однокоренные слова. Развивать устную речь. Воспитывать самостоятельность.	Подбирают определения, однокоренные слова. Согласовывают прилагательные с существительными в роде и числе.	О.Ушакова Стр. 36
22.09.23	№ 5 Пересказ рассказа «Купание медвежат».	Развивать у детей умение последовательно и выразительно передавать небольшой по объёму литературный текст. Упражнять в подборе синонимов к прилагательным и глаголам. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «з», и «ж». Учить произносить скороговорку в разном темпе. Развивать устную речь. Воспитывать самостоятельность.	Пересказывают небольшой по объёму текст. Произносят скороговорку в разном темпе.	Стр.38 О.Ушакова

28.09.23	№ 6 Составление рассказа по картинкам по теме «Домашние животные»	Учить составлять рассказ по одной из картин. Придумывать предшествующие и последующие события. Оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений; употреблять существительные в родительном падеже множественного числа. Подбирать определения, образовывать относительные прилагательные. Формировать умение сравнивать; Развивать устную речь. Воспитывать самостоятельность.	Составляют рассказ по картине; оценивают содержание рассказа, подбирают определения, образовывают относительные прилагательные. Сравнивают.	Стр.40 О.Ушакова
29.09.23	№ 7 Составление рассказа по серии сюжетных картин	Учит составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам. Развивать чувства ритма и рифмы. Воспитывать самостоятельность.	Составляют коллективный рассказ, подбирают определения к заданным предложениям. Придумывают и заканчивают предложения. Подбирают синонимы.	Стр.42 О.Ушакова
Октябрь				
05.10.23	№ 2 Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие (контрольное занятие)	Учить составлять сказку по картинке, находить собеседника и вести с ним диалог. Развивать речевую активность. Воспитывать самостоятельность.	Составляют сказку по картинке в паре.	Стр. 66 Т.И.Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет
06.10.23	№ 8 Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»	1 Учить детей составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет; Учить образованию формы родительного падежа множественного числа существительных, тренировать в словообразовании; учить дифференциации звуков (ц, ч), отрабатывать четкую дикцию. Развивать речевую активность. Воспитывать самостоятельность.	Составляют рассказ по плану, строят сюжет	О.Ушакова Стр.44
12.10.23	№ 3 Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень. Слободка»	Знакомить с картиной; Учить отвечать на вопросы, используя в речи сравнения и эпитеты для характеристики состояния природы. Развивать речевую активность. Воспитывать самостоятельность.	Дети имеют представление о картине И. Левитана «Золотая осень. Слободка» умеют отвечать на вопросы, используя в речи сравнения и эпитеты для характеристики состояния природы, изображённой художником.	О.Ушакова Стр.200

13.10.23	№ 4 Рассказывание на тему картины И. Левитана «Золотая осень. Слободка»	Учить составлять описательный рассказ по пейзажной картине и придумывать к ней своё название; воспитывать умение подбирать эпитеты (прилагательные) для характеристики природы. Развивать речевую активность. Воспитывать самостоятельность.	Дети составляют описательный рассказ по пейзажной картине и придумывать к ней своё название, используя эпитеты (прилагательные) для характеристики природы.	О.Ушакова Стр.202
19.10.23	№ 9 Составление текста-поздравления	— <i>связная речь</i> : учить составлять текст-поздравление; — <i>звуковая культура речи</i> : закрепить правильное произношение звуков [с] и [ш], научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации. Развивать речевую активность. Воспитывать самостоятельность.	Составляют текст-поздравление, дифференцируют звуки [с] и [ш], правильно используют вопросительную и утвердительную интонации	О.Ушакова Стр.46
20.10.23	№ 10 Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца»	— <i>связная речь</i> : учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга; — <i>словарь и грамматика</i> : учить подбирать однокоренные слова; учить подбирать синонимы и антонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; способствовать усвоению значений многозначных слов; — <i>звуковая культура речи</i> : учить регулировать силу голоса. Развивать речевую активность. Воспитывать самостоятельность.	Дети придумывают сказку на заданную тему, описывая внешний вид персонажей, их поступки, переживания; используют в речи однокоренные слова, синонимы и антонимы; понимают смысловые оттенки слова; значения многозначных слов; умеют оценивать рассказы друг друга;	О.Ушакова Стр.49

26.10.23	№ 11 Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»	<p>— <i>связная речь</i>: учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности;</p> <p>— <i>словарь и грамматика</i>: учить образованию формы винительного падежа множественного числа существительных;</p> <p>— <i>звуковая культура речи</i>: учить отчетливому произнесению потешек, различению ритма, темпа речи и силы голоса. Развивать речевую активность. Воспитывать самостоятельность.</p>	Дети самостоятельно придумывают сказку на заданную тему по плану; оценивают сказки, отмечают занимательность сюжета, средства выразительности используя описания, диалог.	О.Ушакова Стр.52
27.10.23	№ 12 Составление рассказа с использованием антонимов	<p>— <i>связная речь</i>: учить составлять рассказ, используя антонимы;</p> <p>— <i>словарь и грамматика</i>: учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления. <i>Материм</i>: предметы, игрушки из дерева, стекла, пластмассы. Развивать речевую активность. Воспитывать самостоятельность.</p>	Дети умеют составлять рассказ, используя антонимы.	О.Ушакова Стр.54
Ноябрь				
02.11.23	№ 13 Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	<p>— <i>связная речь</i>: учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность;</p> <p>— <i>словарь и грамматика</i>: учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; тренировать в словообразовании;</p> <p>— <i>звуковая культура речи</i>: развивать интонационную выразительность речи; тренировать в изменении силы голоса. Развивать речевую активность. Воспитывать самостоятельность.</p>	Дети умеют составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность.	О.Ушакова Стр.55

03.11.23	№ 14 Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	<p>— <i>связная речь</i>: учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства;</p> <p>— <i>словарь и грамматика</i>: обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов; тренировать в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу.</p> <p>Развивать речевую активность. Воспитывать самостоятельность.</p>	Дети умеют пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства.	О.Ушакова Стр.58
09.11.23	№ 4 Развитие связной речи. Монолог (описание) Ярмарка игрушек	<p>Вспомнить и закрепить правила составления монологов описательного типа (обозначение объекта, выбор логики перечисления характеристик).</p> <p>Развивать речевую активность. Воспитывать самостоятельность.</p>	Дети умеют составлять монолог описательного типа используя правила (обозначение объекта, выбор логики перечисления характеристик).	Стр.68 Т.И. Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет
10.11.23	№ 6 Развитие связной речи. Описание живых объектов (растений и животных)	<p>Показать особенности описания живых объектов (растений и животных); закреплять правила составления описательных высказываний.</p> <p>Развивать речевую активность. Воспитывать самостоятельность.</p>	Дети умеют составлять описательный рассказ о живых объектах (растениях и животных), используя правила составления описательных высказываний.	Стр.71 Т.И. Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет
16.11.23	№ 7 Занятие дифференцированного подхода.	По плану воспитателя	В соответствии с планом воспитателя	Стр.73 Т.И. Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет
17.11.23	№ 8 Развитие связной речи. Описание живых объектов (животных)	<p>Упражнять детей в составлении описательных высказываний (описание животных)</p> <p>Развивать речевую активность. Воспитывать самостоятельность.</p>	Дети умеют составлять описательное высказывание о животном.	Стр.74 Т.И. Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет
23.11.23	№ 10 Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие	<p>Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками в процессе составления диалогической сказки (объединяя в пары коммуникативно активных детей с коммуникативно пассивными); работать над лексическим значением слов; развивать внеречевые средства выразительности.</p> <p>Развивать речевую активность. Воспитывать самостоятельность.</p>	Дети умеют выстраивать диалогическое взаимодействие в паре со сверстниками в процессе составления диалогической сказки.	Стр.77 Т.И. Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет

24.11.23	№ 11 Речевой тренинг	Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [з], [ж]; работать над медленным темпом речи с убыстрением в конце фразы и наоборот; упражнять в составлении предложений с несклоняемыми существительными; развивать произвольную память через запоминание представленных предметов. Развивать речевую активность. Воспитывать самостоятельность.	Дети умеют составлении предложения с несклоняемыми существительными, дифференцировать звуки [з], [ж]; использовать медленный темпом речи с убыстрением в конце фразы и наоборот.	Стр.80 Т.И. Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет
30.11.23	№ 5 Рассматривание картины И. Шишкина «Зима»	Учить подбирать определения; по-разному отвечать на один и тот же вопрос. Подвести к пониманию художественного образа; Знакомить с картиной и художником; Содействовать возникновению эмоционального настроения в процессе восприятия картины.	Дети имеют представление о картине И. Шишкина «Зима», умеют подбирать определения, по-разному отвечать на один и тот же вопрос в процессе восприятия картины.	О.Ушакова Стр.202
Декабрь				
01.12.23	№ 6 Рассказывание на тему картины И. Шишкина «Зима»	Формировать умение рассказывать о картине последовательно с логическим завершением; Учить подбирать красочные выражения для описания; Учить описывать свои чувства и настроение, вызываемые картиной; Развивать речевую активность. Воспитывать самостоятельность.	Дети умеют подбирать красочные выражения для описания, описывать свои чувства и настроение, вызываемые картиной в процессе последовательного рассказывания о картине с логическим завершением.	О.Ушакова Стр.204
07.12.23	№ 7 Рассказы детей по своим рисункам на тему зима.	Учить последовательно описывать содержание своего рисунка, используя навыки рассказывания по пейзажной картине; Применять в рассказе знакомые выразительные средства. Развивать речевую активность. Воспитывать самостоятельность.	Дети умеют последовательно описывать содержание своего рисунка, используя навыки рассказывания по пейзажной картине и применяя в рассказе знакомые выразительные средства.	О.Ушакова Стр.205
08.12.23	№ 12 Развитие связной речи. Монолог (повествование)	Вспомнить и закрепить правила составления монологов повествовательного типа (главная тема; структура; начало (главные герои ключевой момент), середина (перечень событий), конец (итог событий) упражнять в составлении описательных высказываний (с использованием средств ИЗО деятельности) Развивать речевую активность. Воспитывать самостоятельность.	Дети знают и применяют правила составления монологов повествовательного типа (главная тема; структура; начало (главные герои ключевой момент), середина (перечень событий), конец (итог событий) при составлении описательных высказываний (с использованием средств ИЗО деятельности).	Стр.82 Т.И. Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет

14.12.23	№ 13 Речевой тренинг	Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [с], [з]; работать над высотой тона в вопросительном и повествовательном предложениях; упражнять в словообразовании с помощью приставок; развивать произвольную память.	Дети умеют дифференцировать звуки [с], [з]; менять высоту тона в вопросительном и повествовательном предложениях, образовывать новые слова с помощью приставок.	Стр.85 Т.И. Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет
15.12.23	№ 15 Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	— <i>связная речь</i> : учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения; — <i>словарь и грамматика</i> : учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова; — <i>звуковая культура речи</i> : учить правильному произношению звуков [с]—[с'], [з]—[з'], дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками, изменять силу голоса, темп речи. Развивать речевую активность. Воспитывать самостоятельность.	Дети умеют рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга, используя образные слова и выражения для описания зимы; выделяют существенные признаки при сравнении явлений; при составлении загадок подбирают определения, синонимы; знают некоторые многозначные слова; правильно произносят звуки [с]—[с'], [з]—[з'], дифференцируют их на слух, подбирают слова с этими звуками, изменяют силу голоса, темп речи.	О.Ушакова Стр.60
21.12.23	№ 16 Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	— <i>связная речь</i> : учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа; — <i>словарь и грамматика</i> : учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания о способах словообразования; — <i>звуковая культура речи</i> : закреплять правильное произношение звуков [в] и [ф], умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова со звуками [в] и [ф]. Развивать речевую активность. Воспитывать самостоятельность.	Дети умеют: отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа; подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; знают способы словообразования; правильно произносят звуки [в] и [ф], дифференцируют их на слух и в произношении, подбирают и правильно произносят слова с этими звуками.	О.Ушакова Стр.62

22.12.23	№ 17 Пересказ сказки «У страха глаза велики»	<p>— связная речь: учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей;</p> <p>— словарь и грамматика: учить объяснять значения слов; давать задания на образование слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), подбирать синонимы и антонимы; учить замечать смысловые несоответствия.</p> <p>Развивать речевую активность. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Дети умеют пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей; знают значения слов; образуют слова с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), подбирают синонимы и антонимы; замечают смысловые несоответствия.</p>	О. Ушакова Стр.64
28.12.23	№ 14 Развитие связной речи. Монолог (повествование + описание)	<p>Знакомить детей с комбинированными текстами (контаминацией). Представленными сочетанием повествования и описания; работать над лексическим значением слов (хороший – плохой).</p> <p>Развивать речевую активность. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Дети имеют представления о комбинированных текстах (контаминациях), представленных сочетанием повествования и описания; знают лексическое значение слов (хороший – плохой).</p>	Стр.86 Т.И. Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет
29.12.23	№ 18 Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	<p>— связная речь: учить развивать предложенный сюжет;</p> <p>— словарь и грамматика: активизировать в речи союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), учить употреблять слово варежки в разных падежах;</p> <p>— звуковая культура речи: учить дифференцированию звуков [ш] и [ж]; использованию вопросительной и повествовательной интонаций.</p> <p>Развивать речевую активность. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Дети умеют развивать предложенный сюжет; используют в речи союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), слово «варежки» в разных падежах, вопросительную и повествовательную интонацию, дифференцируют звуки [ш] и [ж].</p>	О. Ушакова Стр.67

Январь

11.01.24	№ 19 Сочинение сказки на предложенный сюжет	<p>— <i>связная речь</i>: учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет;</p> <p>— <i>словарь и грамматика</i>: учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия «мебель», «игрушки»; активизировать глаголы, выражающие разные состояния; воспитывать умения понимать и объяснять смысл образных выражений; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам.</p> <p>Развивать речевую активность. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Дети умеют составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам, сочинять сказку на заданный сюжет, выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; знают родовые понятия «мебель», «игрушки»; активно используют в речи глаголы, выражающие разные состояния; понимают и объясняют смысл образных выражений; логично ставят вопросы, находят предметы по выделенным признакам.</p>	О. Ушакова Стр.69
12.01.24	№ 20 Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»	<p>— <i>связная речь</i>: развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности;</p> <p>— <i>словарь и грамматика</i>: активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять два-три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.</p> <p>Развивать речевую активность. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Дети умеют отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности; активно употребляют однокоренные слова; составляют два-три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.</p>	О. Ушакова Стр.71
	№ 16 Развитие связной речи. Монолог (повествование + описание).	<p>Упражнять детей в составлении комбинированных высказываний (контаминации).</p> <p>Развивать речевую активность. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Дети умеют составлять комбинированные высказывания (контаминации).</p>	Стр.88 Т.И. Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет
18.01.24	№ 17 Речевой тренинг	<p>Упражнять детей в умении дифференцировать мягкие согласные [с'], [з']; упражнять в расстановке логического ударения в повествовательных и вопросительных предложениях; закреплять обобщенное понятие «животные»;</p> <p>упражнять в подборе глаголов действия.</p> <p>Развивать речевую активность. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Дети умеют</p>	Стр.91 Т.И. Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет

19.01.24	№ 21 Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин	<ul style="list-style-type: none"> — <i>связная речь</i>: учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки; — <i>словарь и грамматика</i>: учить подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам, а также называть действия персонажей; составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с придаточным причины, цели; — <i>звуковая культура речи</i>: подбирать слова и фразы, схожие по звучанию. <p>Развивать речевую активность. Воспитывать самостоятельность.</p>	Дети умеют передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки; подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам, а также называть действия персонажей; составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с придаточным причины, цели; подбирать слова и фразы, схожие по звучанию.	О. Ушакова Стр.74
25.01.24	№ 22 Составление рассказа «Как Ежок попал в беду» по серии сюжетных картин	<ul style="list-style-type: none"> — <i>связная речь</i>: обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность, включать в повествование элементы описания и рассуждения; <p><i>словарь и грамматика</i>: подбирать синонимы и антонимы к заданным словам. Развивать речевую активность. Воспитывать самостоятельность.</p>	Дети умеют строить синтаксические конструкции, использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность, включать в повествование элементы описания и рассуждения; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.	О. Ушакова Стр.77
26.01.24	№ 23 Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин	<ul style="list-style-type: none"> — <i>связная речь</i>: учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями; — <i>словарь и грамматика</i>: подбирать синонимы и антонимы к заданным словам; — <i>звуковая культура речи</i>: выполнять фонетические упражнения на изменение интонации. <p>Развивать речевую активность. Воспитывать самостоятельность.</p>	Дети умеют составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам; выполнять фонетические упражнения на изменение интонации.	О. Ушакова Стр.79
Февраль				

01.02.24	№ 24 Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин	<p>— <i>связная речь</i>: развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; формировать представление о композиции рассказа, включать в связное высказывание разнообразные синтаксические конструкции и способы связи между частями;</p> <p>— <i>словарь и грамматика</i>: подбирать определения, сравнения, синонимы, антонимы к заданным словам.</p> <p>Развивать речевую активность. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Дети умеют следить за сюжетом, не упуская важных деталей; имеют представление о композиции рассказа, включают в связное высказывание разнообразные синтаксические конструкции и способы связи между частями;</p> <p>подбирают определения, сравнения, синонимы, антонимы к заданным словам.</p>	О. Ушакова Стр.82
02.02.24	№ 25 Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам	<p>— <i>связная речь</i>: учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность;</p> <p>— <i>словарь и грамматика</i>: учить употреблять названия детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; давать задания на подбор сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов;</p> <p><i>звуковая культура речи</i>: закреплять правильное произношение звуков [р] и [л] в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух; учить регулировать громкость голоса, темп речи.</p> <p>Развивать речевую активность. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Дети умеют составлять сюжетный рассказ по картинкам; способны самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; определяют начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливают их последовательность; употребляют названия детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; подбирают сравнения и определения к заданному слову, а также синонимы и антонимы;</p> <p>правильно произносят звуки [р] и [л] в словах и фразовой речи, различают эти звуки на слух; умеют регулировать громкость голоса, темп речи.</p>	О. Ушакова Стр.84

08.02.24	№ 26 Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». Составление рассказа на тему из личного опыта	<p>— <i>связная речь</i>: учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную;</p> <p>— <i>словарь и грамматика</i>: познакомить со значениями слова <i>игла</i>’;</p> <p>— <i>звуковая культура речи</i>: учить самостоятельно подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные) слова.</p> <p>Развивать речевую активность. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>— Дети умеют пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную; знают значения слова <i>игла</i>’; самостоятельно подбирают короткие (односложные) и длинные (многосложные) слова.</p>	О. Ушакова Стр.88
09.02.24	№ 27 Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк»	<p><i>связная речь</i>: учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует — взрослый записывает);</p> <p>— <i>словарь и грамматика</i>: активизировать в речи сложные предложения; обратить внимание на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; образовывать однокоренные слова; активизировать в речи антонимы.</p> <p>Развивать речевую активность. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Дети умеют пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует — взрослый записывает); активно использует в речи сложные предложения, краткие формы прилагательных, антонимы.</p>	О. Ушакова Стр.90
15.02.24	№ 28 Сочинение сказки на заданную тему	<p>— <i>связная речь</i>: формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра;</p> <p>— <i>словарь и грамматика</i>: давать задания на подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; давать задания на словообразование;</p> <p><i>звуковая культура речи</i>: учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение).</p>	<p>— Дети умеют придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; подбирают синонимы и антонимы, определения и сравнения, употребляют существительные и прилагательные женского, мужского и среднего рода; образуют слова; передают с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение).</p>	О. Ушакова Стр.92

16.02.24	№ 29 Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	<p>— <i>связная речь</i>: учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста;</p> <p>— <i>словарь и грамматика</i>: активизировать употребление глаголов (из текста сказки); учить образовывать сравнительную степень прилагательных; воспитывать умение понимать смысл пословиц;</p> <p>— <i>звуковая культура речи</i>: учить правильно произносить звуки [ш1, [ж] и [р], изменять силу голоса и темп речи. Развивать речевую активность. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>— Дети умеют выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста; активно употребляют в речи глаголы (из текста сказки); образуют сравнительную степень прилагательных; понимают смысл пословиц; правильно произносят звуки [ш1, [ж] и [р], изменяют силу голоса и темп речи.</p>	О. Ушакова Стр.95
21.02.24	№ 8 Рассматривание картины В. Васнецова «Богатыри»	<p>Учить отвечать на вопросы связно и последовательно, описывать внешность богатырей и окружающий пейзаж, рассуждать о характерах героев и настроении картины, использовать в речи синонимы и сравнения;</p> <p>Дать представление о метафоре. Развивать речевую активность. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Дети умеют отвечать на вопросы связно и последовательно, описывать внешность богатырей и окружающий пейзаж, рассуждать о характерах героев и настроении картины, использовать в речи синонимы и сравнения; имеют представление о метафоре.</p>	О. Ушакова Стр.206
22.02.24	№ 9 Рассказывание на тему картины В. Васнецова «Богатыри»	<p>Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать о богатырях без вопросов взрослого;</p> <p>Продумывать концовку, отмечать различие и сходство между богатырями, подбирать точные слова для характеристики их облика. Развивать речевую активность. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Дети умеют связно, последовательно и выразительно рассказывать о богатырях без вопросов взрослого; продумывать концовку, отмечать различие и сходство между богатырями, подбирать точные слова для характеристики их облика.</p>	О. Ушакова Стр.208
29.02.24	№ 18 Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие	<p>Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками в процессе составления диалогической сказки (объединяя в пары коммуникативно активных детей с коммуникативно пассивными); работать над лексическим значением слов; развивать внеречевые средства выразительности. Развивать речевую активность. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Дети умеют выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками в процессе составления диалогической сказки (объединяя в пары коммуникативно активных детей с коммуникативно пассивными); знают лексическое значение слов; пользуются внеречевыми средствами выразительности.</p>	Стр.92 Т.И. Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет
Март				

01.03.24	№ 30 Описание пейзажной картины	<p><i>связная речь:</i> формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом;</p> <p>– <i>словарь и грамматика:</i> тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов;</p> <p>– <i>звуковая культура речи:</i> учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения. Развивать речевую активность. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Дети умеют правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом;</p> <p>подбирают определения и сравнения, синонимы и антонимы;</p> <p>придумывают предложения и произносят их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения.</p>	О.Ушакова Стр.97
07.03.24	№ 19 Речевой тренинг	<p>Упражнять детей в умении дифференцировать звук [ш1, [ж]; упражнять в изменении глагола по родам; знакомить с условным обозначением глаголов – со стрелкой (→); развивать объём внимания</p> <p>Развивать речевую активность. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Дети умеют дифференцировать звук [ш1, [ж]; изменяют глагол по родам; знают об условном обозначении глагола –стрелке (→)</p>	Стр.95 Т.И. Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет
14.03.24	№ 10 Рассматривание картины В. Васнецова «Иван -царевич на Сером Волке»	<p>Знакомить с новой картиной уже знакомого автора;</p> <p>Учить понимать художественный образ, который хотел создать автор;</p> <p>Учить использовать в речи слова характерные для сказки (кафтан, чашоба, тряси́на и т.д.)</p> <p>Развивать речевую активность. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Дети умеют понимать художественный образ, созданный автором; использовать в речи слова характерные для сказки (кафтан, чашоба, тряси́на и т.д.)</p>	О. Ушакова Стр.209
15.03.24	№ 11 Рассказывание на тему картины В. Васнецова «Иван -царевич на Сером Волке»	<p>Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя описание внешнего вида героев, пейзажа;</p> <p>Развивать умение понимать сказочные эпитеты (Иван-царевич, Елена Прекрасная, серый волк)</p> <p>Развивать речевую активность. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Дети умеют составлять сюжетный рассказ по картине, используя описание внешнего вида героев, пейзажа;</p> <p>понимать сказочные эпитеты (Иван-царевич, Елена Прекрасная, серый волк)</p>	О. Ушакова Стр. 209
21.03.24	№ 20 Развитие связной речи. Монолог (повествование +описание)	<p>Упражнять детей в составлении комбинированного текста (сказки).</p> <p>Развивать речевую активность. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Дети умеют составлять комбинированный текст (сказку).</p>	Стр.95 Т.И. Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет

22.03.24	№ 31 Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»	<p>— связная речь: учить составлять коллективный рассказ-описание;</p> <p>— словарь и грамматика: учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении;</p> <p>— звуковая культура речи: учить дифференцировать на слух и в произношении звуки [p]—[p’], четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом, подбирать слова с [p]—[p’]; закреплять представления о «длинном» и «коротком» слове, делении слов на слоги, ударении.</p> <p>Развивать речевую активность. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Дети умеют составлять коллективный рассказ-описание; строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении;</p> <p>дифференцировать на слух и в произношении звуки [p]—[p’], четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом, подбирать слова с [p]—[p’]; имеют представления о «длинном» и «коротком» слове, делении слов на слоги, ударении.</p>	О. Ушакова Стр. 99
28.03.24	№ 15 Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Март»	<p>Знакомить с картиной;</p> <p>Развивать воображение с помощью приёма «вхождение в картину»;</p> <p>Подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для определения состояния погоды на картине.</p> <p>Развивать речевую активность. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Дети умеют пользоваться приёмом «вхождение в картину»; подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для определения состояния погоды на картине.</p>	О. Ушакова Стр. 214
29.03.24	№ 16 Рассказывание на тему картины И. Левитана «Весна. Март»	<p>Формировать умение описывать содержание, колорит и настроение картины;</p> <p>Учить придерживаться структуры описательного рассказа: начало, середина (ряд микро-тем), окончание;</p> <p>Побуждать использовать в высказывании выразительные средства.</p> <p>Развивать речевую активность. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Дети умеют описывать содержание, колорит и настроение картины, придерживаться структуры описательного рассказа: начало, середина (ряд микро-тем), окончание; использовать в высказывании выразительные средства.</p>	О. Ушакова Стр. 215
Апрель				
04.04.24	№ 30 Развитие связной речи.	<p>Упражнять в умении задавать вопросы и отвечать на них; упражнять в составлении коротких.</p>	<p>Дети умеют задавать вопросы и отвечать на них; составлять короткие</p>	Стр.111 Т.И. Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет

05.04.24	№ 32 Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	<p>— <i>связная речь</i>: донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица;</p> <p>— <i>словарь и грамматика</i>: учить подбирать определения и сравнения; давать задания на согласование существительных и прилагательных в роде и числе;</p> <p>— <i>звуковая культура речи</i>: давать задания на регулирование темпа речи и силы голоса.</p> <p>Развивать речевую активность. Воспитывать самостоятельность.</p>	Дети имеют представление о содержании и художественной форме рассказа в единстве; понимают специфику жанра рассказа; умеют пересказывать от третьего лица; подбирают определения и сравнения; согласовывают существительные и прилагательные в роде и числе; <i>умеют</i> регулировать темп речи и силу голоса.	О. Ушакова Стр. 102
11.04.24	№ 17 Рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели»	Учить связно высказывать свои впечатления о картине; Воспитывать умение образно рассказывать о русской природе. Развивать речевую активность. Воспитывать самостоятельность.	Дети умеют связно высказывать свои впечатления о картине; рассказывать о русской природе.	О. Ушакова Стр. 217
12.04.24	№ 18 Рассказ на тему картины А. Саврасова «Грачи прилетели»	Учить составлять описательный рассказ на тему картины, подбирать наиболее точные определения при описании природы на картине, Активизировать применение в речи сравнений и эпитетов. Развивать речевую активность. Воспитывать самостоятельность.	Дети умеют составлять описательный рассказ на тему картины, подбирать наиболее точные определения при описании природы на картине, Активно применяют в речи сравнения и эпитеты.	О. Ушакова Стр. 218
18.04.24	№ 32 Развитие связной речи	Упражнять в составлении повествовательного высказывания с элементами описания и диалогами (прямая и косвенная речь) Развивать речевую активность. Воспитывать самостоятельность.	Дети умеют составлять повествовательное высказывание с элементами описания и диалогами (прямая и косвенная речь)	Стр.115 Т.И. Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет

19.04.24	№ 33 Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами»	— связная речь: учить составлять связный рассказ по картине; — словарь и грамматика: давать задания на подбор определений, сравнений и названий действий; учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков; активизировать в речи форму повелительного наклонения глаголов. Развивать речевую активность. Воспитывать самостоятельность.	Дети умеют составлять связный рассказ по картине; подбирают определения, сравнения и названия действий; умеют придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков; активно используют в речи форму повелительного наклонения глаголов.	О. Ушакова Стр. 104
25.04.24	№ 36 Развитие связной речи. Пересказ	Упражнять детей в умении выстраивать повествовательное высказывание посредством изменения знакомых литературных произведений; развивать речевую активность в процессе творческого преобразования текста (рассказывание текста от лица разных героев). Развивать речевую активность. Воспитывать самостоятельность.	Дети умеют выстраивать повествовательное высказывание посредством изменения знакомых литературных произведений; активно творчески преобразовывают текст в (рассказывание текста от лица разных героев).	Стр.120 Т.И. Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет
26.04.24	№ 38 Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками в процессе составления диалогической сказки (объединяя в пары в первую очередь коммуникативно пассивных детей); развивать внеречевые средства выразительности.	Дети умеют выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками в процессе составления диалогической сказки, пользуются в речи средствами выразительности.	Стр.123 Т.И. Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет
Май				
10.05.24	№22Рассказ на тему И. Шишкина «Рожь»	Учить описывать русский пейзаж, правильно воспринимая и чувствуя настроение природы на картине; Упражнять в использовании в речи определений, сравнений, синонимов. Развивать речевую активность. Воспитывать самостоятельность.	Дети умеют описывать русский пейзаж, правильно воспринимая и чувствуя настроение природы на картине; используют в речи определения, сравнения, синонимы.	О. Ушакова Стр. 222

16.05.24	№ 34 Составление рассказа на тему «Веселое настроение»	<p>— <i>связная речь</i>: закрепить умение составлять рассказ на заданную тему;</p> <p>— <i>словарь и грамматика</i>: активизировать употребление прилагательных (подбор определений); учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов; учить определять предмет по его основным признакам.</p> <p>Развивать речевую активность. Воспитывать самостоятельность.</p>	Дети умеют составлять рассказ на заданную тему; активно употребляют прилагательные (подбор определений); подбирают синонимы и антонимы к заданному слову; знают разные значения многозначных слов; умеют определять предмет по его основным признакам.	О. Ушакова Стр. 106
17.05.24	№ 40 Развитие связной речи. Монолог	<p>Упражнять детей в составлении повествовательного высказывания с элементами описания по предмету.</p> <p>Развивать речевую активность. Воспитывать самостоятельность.</p>	Дети умеют составлять повествовательное высказывание с элементами описания по предмету.	Стр.126 Т.И. Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет
23.05.24	№ 23 Рассказ на тему картин И. Айвазовского	<p>Развивать связную, образную речь при обучении рассказыванию на тему морских пейзажей;</p> <p>Побуждать высказываться о впечатлениях на тему репродукции, обосновывая выбор, используя впечатления полученные ранее при ознакомлении с творчеством художника и на экскурсии в художественном музее.</p> <p>Развивать речевую активность. Воспитывать самостоятельность.</p>	Дети умеют рассказывать на тему морских пейзажей, используя, связную, образную речь; высказываться о впечатлениях на тему репродукции, обосновывая выбор, используя впечатления полученные ранее при ознакомлении с творчеством художника и на экскурсии в художественном музее.	О. Ушакова Стр. 223
24.05.24	№ 48 Развитие связной речи. Монолог	<p>Упражнять детей в составлении повествовательного высказывания с элементами описания; работать над лексическим значением слова <i>непослушание</i>.</p> <p>Развивать речевую активность. Воспитывать самостоятельность.</p>	Дети умеют составлять повествовательное высказывание с элементами описания; знают лексическое значение слова <i>непослушание</i> .	Стр.136 Т.И. Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет

30.05.24	№ 35 Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему	<i>Задачи:</i> — <i>связная речь:</i> учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему (по аналогии); — <i>словарь и грамматика:</i> учить подбирать синонимы и антонимы, названия детенышей животных; — <i>звуковая культура речи:</i> воспитывать интонационную выразительность речи. Развивать речевую активность. Воспитывать самостоятельность.	Дети умеют придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему (по аналогии); подбирать синонимы и антонимы, названия детенышей животных; <i>используют</i> интонационную выразительность речи.	О. Ушакова Стр. 110
31.05.24	№ 52 Развитие связной речи. Пересказ	Упражнять детей в умении выстраивать повествовательное высказывание посредством изменения знакомых литературных произведений; развивать речевую активность в процессе творческого преобразования текста. Развивать речевую активность. Воспитывать самостоятельность.	Дети умеют выстраивать повествовательное высказывание посредством изменения знакомых литературных произведений; активно творчески преобразовывают текст.	Стр.129 Т.И. Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет

Развитие речи

1. Гризик, Татьяна Ивановна. Речевое развитие детей 6-8 лет : методическое пособие для воспитателей / Т.И.Гризик. – 4 е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. 190, [2] с. : ил. – (Радуга).
2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6 – 7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 336 с. – (Развиваем речь).



Примерное календарное тематическое планирование «Обучение грамоте»

Дата	Тема	Основные учебные задачи	Планируемый результат	Метод. литература
Сентябрь				
06.09.23	1*. Слово	Помочь осознать, что слово звучит, т. е. состоит из звуков; его можно слушать и произносить; слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец; в слове звуки стоят в определенном порядке; познакомить со звуковой схемой слов (звуковыми бусами); учить самостоятельно определять количество звуков в звукоподражательных и односложных словах.	Дети имеют представление о коротких и длинных словах, звуковой схемой слов, самостоятельно определяют количество звуков в звукоподражательных и односложных словах.	Стр.60 Т.И. Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет

13.09.23	2*. Звук [а] и буква Аа	Учить детей выделять звук [а] в ударной позиции в начале слова; начать знакомить с гласными звуками; упражнять в выразительном произнесении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах; учить ориентироваться на плоскости листа (направление сверху вниз); проводить прямые линии сверху вниз; знакомить с буквой Аа.	Дети умеют выделять звук [а] в ударной позиции в начале слова; знают буквенное обозначение звука, умеют ориентироваться на плоскости листа (направление сверху вниз); проводить прямые линии сверху вниз; знакомить с буквой Аа.	Стр.61 Т.И. Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет
20.09.23	1. Речевой тренинг	Упражнять в умении дифференцировать звуки [а], [о], [у], [ы], [и] путём нахождения и различения слов с этими звуками ; совершенствовать способность образовывать прилагательные сравнительной степени; развивать произвольную зрительную память.	Дети умеют дифференцировать звуки [а], [о], [у], [ы], [и] путём нахождения и различения слов с этими звуками, образовывать прилагательные сравнительной степени; расставлять картинки по памяти.	Стр.64 Т.И. Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет
27.09.23	3*. Звук [у] и буква Уу	Учить детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков; знакомить с буквой Уу; упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа (направления: сверху вниз и снизу вверх).	Дети умеют анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков; знают букву Уу; умеют ориентироваться на плоскости листа (направления: сверху вниз и снизу вверх).	Стр.66 Т.И. Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет
Октябрь				
05.10.23	4*. Звук [и] я буква Ии	Учить детей анализировать звуковой ряд; знакомить с буквой Ии; совершенствовать умения детей в образовании множественного числа существительных с окончанием -и; работать с лексическим значением слов.	Дети умеют анализировать звуковой ряд; знают букву Ии; умеют образовывать множественное число существительных с окончанием -и; работать с лексическим значением слов.	Стр.69 Т.И. Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет
05.10.23	5*. Звук [э] и буква Ээ	Учить детей на слух определять звук [э] в ряду гласных; знакомить с буквой Ээ; работать с обобщенным значением слов; упражнять в образовании прилагательных от существительных (лисий хвост и т. п.); развивать пространственную ориентировку; упражнять в использовании пространственных предлогов.	Дети умеют на слух определять звук [э] в ряду гласных; знают букву Ээ; умеют работать с обобщенным значением слов; образовывать прилагательные от существительных (лисий хвост и т. п.); ориентируются в пространстве; используют в речи пространственные предлоги.	Стр.72 Т.И. Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет

05.10.23	6*. Звук [о] и буква Оо	Учить детей находить гласный звук [о] в потоке звуков; определять его позицию в словах (начало, середина, конец); знакомить с буквой Оо; упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они; работать над обобщенным значением слов; работать над выразительностью речи (тембр, темп).	Дети умеют находить гласный звук [о] в потоке звуков; определять его позицию в словах (начало, середина, конец); знают букву Оо; используют местоимения он, она, оно, они; умеют работать над обобщенным значением слов, над выразительностью речи (тембр, темп).	Стр.75 Т.И. Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет
05.10.23	7*. Звук [ы] и буква ы	Уточнять артикуляцию звука [ы]; учить детей делить слово на части — слоги; упражнять в образовании существительных множественного числа; знакомить с буквой ы.	Дети умеют артикулировать звук [ы]; делить слово на части — слоги; образовать существительные множественного числа; знают букву ы.	Стр.78 Т.И. Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет
Ноябрь				
01.11.23	8*.Слог. Ударение	Знакомить детей со слогообразующей ролью гласных; дать представление о слоге; упражнять в выделении ударного слога и ударной гласной на схемах слов.	Дети имеют представление о слогообразующей роли гласных; о слоге; выделяют ударный слог и ударную гласную на схемах слов.	Стр.83 Т.И. Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет
08.11.23	9*.Предложение	Учить детей дифференцировать звуки [а, о, у, ы, и, э] через их нахождение в словах; знакомить с предложением; учить выделять на слух предложения из высказывания; учить членить предложения на слова; упражнять детей в умении делить слова на слоги; развивать фонематическое восприятие (гласные звуки); закреплять соотношение звук — буква.	Дети умеют дифференцировать звуки [а, о, у, ы, и, э] через их нахождение в словах; имеют представление о предложении; выделяют на слух предложения из высказывания; членят предложения на слова; делят слова на слоги; выделяют голосом гласные звуки, знают соотношение звук — буква.	Стр.86 Т.И. Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет
15.11.23	10*.Звук и [м — м'] и буква Мм	Учить детей выделять первый согласный звук в слове; знакомить с буквой Мм; учить подбирать глаголы действия к предложенным существительным; ввести условное (цветовое) обозначение твердых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет).	Дети умеют выделять первый согласный звук в слове; знают буквой Мм; учить подбирать глаголы действия к предложенным существительным; ввести условное (цветовое) обозначение твердых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет).	Стр.88 Т.И. Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет
22.11.23	13. Звуки [н — н'] и буква Нн	Уточнять артикуляцию звука [н]; развивать у детей фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н — н']; учить составлять предложения с предлогами на, над; знакомить с буквой Нн.	Дети умеют выполнять артикуляцию звука [н]; развивать у детей находят слова со звуками [н — н'] через фонематическое восприятие, составлять предложения с предлогами на, над; знают букву Нн.	Стр.92 Т.И. Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет

29.11.23	11*. Звуки [н — н'] и буква Нн	Уточнять артикуляцию звука [н]; развивать у детей фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н — н']; учить составлять предложения с предлогами на, над; знакомить с буквой Нн.	Дети умеют выполнять артикуляцию звука [н]; развивать у детей находить слова со звуками [н — н'] через фонематическое восприятие, составлять предложения с предлогами на, над; знают букву Нн.	Стр.92 Т.И. Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет
Декабрь				
06.12.23	12*. Звуки [б — б'] и буква Бб	Уточнять артикуляцию звуков [б — б']; учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуками [б — б']; учить правильно согласовывать существительные с прилагательными; упражнять в изменении глагола хочу по числам, родам, временам; знакомить с буквой Бб.	Дети умеют выполнять артикуляцию звуков [б — б']; находить в окружающей обстановке слова со звуками [б — б']; правильно согласовывают существительные с прилагательными; изменяют глагол хочу по числам, родам, временам; знают букву Бб.	Стр.97 Т.И. Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет
13.12.23	21. Речевой тренинг	Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [с], [з], [ц]; знакомить с условным обозначением предлога «в» упражнять в умении составлять предложение с предлогом (по схемам); развивать внимание посредством сравнения.	Дети умеют дифференцировать звуки [с], [з], [ц];; знают условное обозначение предлога «в», составлять предложение с предлогом (по схемам); сравнивать изображения и находить два одинаковых.	Стр.98 Т.И. Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет
20.12.23	13*Звуки [п — п'] и буква Пп	Уточнять артикуляцию звуков [п — п']; закреплять умения детей определять место звука в слове; составлять предложения с предлогами по, под, перед; знакомить с буквой Пп.	Дети умеют выполнять артикуляцию звуков [п — п']; определять место звука в слове; составлять предложения с предлогами по, под, перед; знают букву Пп.	Стр.100 Т.И. Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет
27.12.23	14*. Звук [j]и буква Йй	Уточнять артикуляцию звука [j]; упражнять детей в подборе притяжательных местоимений мой, моя, мое, мои; закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове; знакомить с буквой Йй; закреплять образ буквы.	Дети умеют выполнять артикуляцию звука [j]; подбирают притяжательные местоимения мой, моя, мое, мои; определять место и последовательность звуков в слове; знают букву Йй.	Стр.102 Т.И. Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет
Январь				
10.01.24	15*. Сочетание звуков [ja] и [ju] и буквы Яя, Юю	Учить детей слышать при произнесении сочетание звуков [ja] и [ju]; знакомить с буквами Яя, Юю, закреплять образы букв.	Дети умеют слышать при произнесении сочетание звуков[ja] и [ju]; знают с буквы Яя, Юю.	Стр.104 Т.И. Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет

17.01.24	16*. Сочетание звуков [jo] и [jэ] и буквы Её, Ее	Учить детей слышать при произнесении сочетание звуков [jo] и [jэ]; знакомить с буквами Её, Ее, закреплять образы букв.	Дети умеют слышать при произнесении сочетание звуков[jo] и [jэ]; знают с буквы Её, Ее.	Стр.107 Т.И. Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет
24.01.24	17*. Звуки [в — в'] и буква Вв	Уточнять артикуляцию звуков [в — в']; упражнять детей в подборе слов на определенный слог; составлять предложения с предлогом «в»; знакомить с буквой Вв; готовить руку к письму.	Дети умеют выполнять артикуляцию звуков [в — в']; подбирать слова на определенный слог; составлять предложения с предлогом в; знают букву Вв, правильно держат руку при письме.	Стр.108 Т.И. Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет
31.01.24	18*. Звуки [ф — ф'] и буква Фф	Уточнять артикуляцию звуков [ф — ф']; учить детей дифференцировать звуки [ф — в], [ф' — в'] в словах; обучать подбору к одному прилагательному нескольких существительных; упражнять в составлении предложений из заданных слов; закреплять умение делить слово на слоги; определять последовательность звуков в слове; знакомить с буквой Фф; закреплять образы букв.	Дети умеют выполнять артикуляцию звуков [ф — ф']; дифференцировать звуки [ф — в], [ф' — в'] в словах; подбирают к одному прилагательному нескольких существительных; составляют предложения из заданных слов; делят слово на слоги; определяют последовательность звуков в слове; знают букву Фф.	Стр.112 Т.И. Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет
Февраль				
07.02.24	31. Речевой тренинг	Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [т], [д]; упражнять в составлении предложений с предлогом (по схемам); ввести условное обозначение слов-определений (прилагательных и наречий) – карандаш () и упражнять в составлении предложений  развивать мышление(маршрут по карте с условными обозначениями).	Дети умеют дифференцировать звуки звуки [т], [д]; упражнять в составлении предложений с предлогом (по схемам); ввести условное обозначение слов-определений (прилагательных и наречий) – карандаш () и упражнять в составлении предложений; развивать мышление  (маршрут по карте с условными обозначениями).	Стр.114 Т.И. Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет
14.02.24	19*. Звуки [т — т'] и буква Тт	Уточнять артикуляцию звуков [т — т'], упражнять детей в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; расширять словарь детей словами-антонимами; работать над обобщенным значением слов; знакомить с буквой Тт; закреплять образы букв; готовить руку к письму.	Дети умеют выполнять артикуляцию звуков [т — т'], умеют их дифференцировать; умеют определять последовательность звуков в односложных словах; используют в речи слова-антонимы; обобщают значение слов; знают букву Тт. правильно держат руку при письме.	Стр.115 Т.И. Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет

21.02.24	20*. Звуки [д — д'] и буква Дд	Уточнять артикуляцию звуков [д — д']; учить детей дифференцировать звуки [д — т], [д' — т']; упражнять в проведении звукового анализа; учить согласовывать существительные с числительными; упражнять в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа; знакомить с буквой Дд.	Дети умеют выполнять артикуляцию звуков [д — д'], дифференцировать звуки [д — т], [д' — т']; проводить звукового анализа, согласовывать существительные с числительными; употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа; знают букву Дд.	Стр.118 Т.И. Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет
28.02.24	21*. Звуки [к — к'] и буква Кк	Уточнять артикуляцию звуков [к — к']; упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ; развивать фонематический слух; составлять предложения с предлогом к; закреплять названия животных и их детенышей; знакомить с буквой Кк; закреплять образы букв.	Дети умеют выполнять артикуляцию звуков [к — к'], делить слова на слоги, проводить звуковой анализ; воспринимать и различать звуки на слух, составлять предложения с предлогом к; назвать животных и их детенышей; знают букву Кк;	Стр.120 Т.И. Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет
Март				
06.03.24	22*. Звуки [г — г'] и буква Гг	Уточнять артикуляцию звуков [г — г']; учить! детей дифференцировать звуки [г — к] в словах; учить составлять сложноподчиненные предложения; знакомить буквой Гг; закреплять образы букв.	Дети умеют выполнять артикуляцию звуков [г — г']; дифференцировать звуки [г — к] в словах; составлять сложноподчиненные предложения; знают букву Гг;	Стр.123 Т.И. Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет
13.03.24	23*. Звуки [х — х'] и буква Хх	Уточнять артикуляцию звуков [х — х']; упражнять детей в слого-звуковом анализе слов; знакомить с буквой Хх; закреплять образы букв.	Дети умеют выполнять артикуляцию звуков [х — х']; упражнять детей в слого-звуковом анализе слов; знакомить с буквой Хх; закреплять образы букв.	Стр.126 Т.И. Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет
20.03.24	24*. Звуки [с — с'] и буква Сс	Уточнять артикуляцию звуков [с — с']; упражнять детей в определении места звука в слове и в проведении слого-звукового анализа слова, составлении предложений с предлогом с; работать над лексическим значением слов; знакомить с буквой Сс; закреплять образы букв.	Дети умеют выполнять артикуляцию звуков [с — с']; определять место звука в слове и в проведении слого-звукового анализа слова, составлять предложения с предлогом с; работать над лексическим значением слов; знают букву Сс.	Стр.129 Т.И. Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет
27.03.24	25*. Звуки [з — з'] и буква Зз	Уточнять артикуляцию звуков [з — з']; упражнять детей в определении места звуков [з — з'] в словах с одновременным присутствием звуков [с] и [з] ([с1] и [з']); объяснять значение слов-паронимов (отличающихся одним звуком); знакомить с буквой Зз; закреплять образы букв.	Дети умеют выполнять артикуляцию звуков [з — з']; определять место звуков [з — з'] в словах с одновременным присутствием звуков [с] и [з] ([с1] и [з']); объяснять значение слов-паронимов (отличающихся одним звуком); знают букву Зз.	Стр.131 Т.И. Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет

Апрель				
03.04.24	26*. Звук [ц] и буква Цц	Уточнять артикуляцию звука [ц]; упражнять детей в умении проводить анализ предложения; строить предложения по опорным словам; упражнять в умении <i>p/e</i> -лить слова на слоги; упражнять в дифференциации звуков [с — з]; знакомить с буквой Цц; закреплять образ буквы.	Дети умеют выполнять артикуляцию звука [ц], проводить анализ предложения, строить предложения по опорным словам, делить слова на слоги, дифференцировать звуки [с — з]; знают букву Цц.	Стр.133 Т.И. Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет
10.04.24	27. Звук [ш] и буква Шш	Уточнять артикуляцию звука [ш]; развивать фонематическое восприятие через работу со словами-паронимами (отличающимися одним звуком); упражнять в умении дифференцировать звуки [с — ш]; упражнять в правильном употреблении предлогов <i>под, из-под</i> ; знакомить с буквой Шш; закреплять образы букв.	Дети умеют выполнять артикуляцию звука [ш]; воспринимают звуки на слух через работу со словами-паронимами (отличающимися одним звуком); умеют дифференцировать звуки [с — ш]; правильно употреблять предлогов <i>под, из-под</i> ; знают букву Шш.	Стр.136 Т.И. Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет
17.04.24	28*. Звук [ж] и буква Жж	Уточнять артикуляцию звука [ж]; упражнять детей в умении определять последовательность звуков в словах; упражнять в делении слова на слоги, определении места звука в слове; дифференцировать звуки [с], [ш]; работать над интонацией перечисления в предложении; закреплять названия животных и их детёнышей; знакомить с буквой Жж; закреплять образы букв.	Дети умеют выполнять артикуляцию звука [ж]; определять последовательность звуков в словах; делить слова на слоги, определять места звука в слове; дифференцировать звуки [с], [ш]; правильно произносят интонацию перечисления в предложении; знают названия животных и их детёнышей; букву Жж;	Стр.140 Т.И. Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет
24.04.24	29. Звук [ч] и буква Чч	Уточнять артикуляцию звука [ч]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; учить заканчивать слово одним звуком или одним слогом; знакомить с буквой Чч; закреплять образы букв.	Дети умеют выполнять артикуляцию звука [ч], изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, заканчивать слово одним звуком или одним слогом; знают букву Чч.	Стр.142 Т.И. Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет
Май				
08.05.24	30. Звук [щ] и буква Щщ	Уточнять артикуляцию звука [щ]; учить детей определять в слове слог (по счету), в котором находится звук [щ]; упражнять в умении изменять слова с помощью ! суффикса -ищ; знакомить с буквой Щщ; закреплять образы букв.	Дети умеют выполнять артикуляцию звука [щ], определять в слове слог (по счету), в котором находится звук [щ], изменять слова с помощью ! суффикса -ищ; знают букву Щщ.	Стр.144 Т.И. Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет
15.05.24	31. Звуки [л — л'] и буква Лл	Уточнять артикуляцию звуков [л — л']; учить детей находить слова по слоговой схеме; упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных; работать над лексическим значением слов; знакомить с буквой Лл; закреплять образы букв.	Дети умеют выполнять артикуляцию звуков [л — л'], находить слова по слоговой схеме, образовывать существительные родительного падежа множественного числа; работать над лексическим значением слов; знают букву Лл.	Стр.145 Т.И. Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет

22.05.24	32. Звуки [р — р'] и буква Рр	Уточнять артикуляцию звуков [р — р']; упражнять детей в звуковом анализе слов-паронимов (отличающихся одним звуком); упражнять в дифференциации звуков [р — л]; знакомить с буквой Рр; закреплять образы букв.	Дети выполняют артикуляцию звуков [р — р'], звуковой анализ слов-паронимов (отличающихся одним звуком), дифференцируют звуки [р — л]; знают букву Рр.	Стр.147 Т.И. Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет
29.05.24	33*. Буквы ь и ъ (мягкий и твердый знаки)	Знакомить детей с последними буквами алфавита, которые не обозначают звуков; упражнять в нахождении этих букв в словах и тексте; учить читать слова с новыми буквами.	Дети знают буквы алфавита, которые не обозначают звуков; находят эти буквы в словах и тексте; читают слова с новыми буквами.	Стр.148 Т.И. Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет

Обучение грамоте

1. Гризик, Татьяна Ивановна. Речевое развитие детей 6-8 лет : методическое пособие для воспитателей / Т.И.Гризик. – 4 е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. 190, [2] с. : ил. – (Радуга).
2. Хамидулина, Р.М. Обучение грамоте. Подготовка к школе. Сценарии занятий. / Р.М. Хамидулина. – М.: Издательство «Экзамен, 2009. – 205, [3] с. (Серия «Дошкольное образование»)

Детский сад работает в каникулярном режиме

Тематика недели	Образовательный продукт	Основные учебные задачи	Ожидаемый результат
3-7.06 Счастливое детство мое	Праздник «День защиты детей»	Сформировать представления о празднике День защиты детей, упражнять в отгадывании загадок, вызывать эмоционально-положительное отношение к праздникам, приобщать детей к всенародному веселью, создать праздничное настроение. Развивать социально-коммуникативные навыки. Воспитывать в детях уважение друг к другу, уметь проявлять добрые качества по отношению к окружающим.	Дети знают о празднике День защиты детей, отгадывают загадки, у детей радостное праздничное настроение. Проявляют уважение друг к другу, могут проявлять добрые качества по отношению к окружающим.
10-14.06 С чего начинается родина	Викторина «Наша Родина-Россия»	Закрепить знания детей о государственных символах России; Способствовать развитию речи; развивать умение отгадывать загадки; Развивать умение правильно строить свой ответ, согласно грамматическим правилам; Развивать познавательные интересы; Воспитывать чувство любви к своей Родине – России; Воспитывать в детях чувство товарищества, умение сопереживать и поддерживать друг друга;	Знают и называют государственные символы России; Могут отгадывать загадки; Правильно строят свой ответ, согласно грамматическим правилам; Проявляют чувства любви к своей Родине – России; Могут сопереживать и поддерживать

		Создать радостное и веселое настроение у детей.	друг друга; Радостное и веселое настроение у детей
17-21.06 Неделя здоровья	Спортивное развлечение Спортивное развлечение «Весёлые старты»	Сформировать у детей представление о здоровом образе жизни; Сформировать у детей элементарные знания и представления о разных видах движений и способах их выполнения; Сформировать и совершенствовать двигательные умения и навыки в играх-эстафетах и основных движениях; Развивать у детей интерес к играм-эстафетам с использованием разных предметов; Способствовать развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи, дружбы, сопереживания.	Имеют представление о здоровом образе жизни. Имеют элементарные знания и представления о разных видах движений и способах их выполнения. С радостью участвуют в играх-эстафетах с использованием разных предметов. Проявляют положительные эмоции, чувства взаимопомощи, сопереживания.
24-28.06 Неделя сказок	Развлечение «В гостях у сказки».	Сформировать интерес к художественной литературе, к сказкам. Продолжать развивать артистические качества. Повысить уровень эмоционального состояния детей. Вызвать интерес детей к сказке, как к жанру художественной литературы. Закреплять умения детей отгадывать загадки; отвечать на вопросы, используя разнообразные лексические средства. Воспитывать интерес сказочным произведениям.	Дети проявляют интерес к художественной литературе, к сказкам. Проявляют артистические качества. Дети любят сказки. Отгадывают загадки; отвечают на вопросы, используя разнообразные лексические средства.
Июль			
3-05.07 Три сигнала светофора	Спортивное развлечение "Три сигнала светофора"	Закрепление у детей знаний о правилах дорожного движения. Развивать двигательные навыки. Совершенствовать физические качества: ловкость и быстроту. Создать хорошее настроение у детей.	Дети знают правила дорожного движения. проявляют ловкость и быстроту. Хорошее, радостное настроение у детей.
8-12.07 Моя дружная семья	Развлечение «Наша дружная семья».	Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге. Развивать связную речь детей, развивать умения рассказывать и отвечать на вопросы. Способствовать развитию доброжелательности, понимания. Развивать чувство гордости за свою семью, воспитывать желание заботиться о близких.	Имеют представления о семье как о людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге. Рассказывают и отвечают на вопросы. Проявляют чувство гордости за свою семью, желание заботиться о близких.
15-19.07 В мире животных	Лэпбук "Мир животных"	Закрепить знания о мире животных, учить классифицировать их, сравнивать по внешнему виду, характеру питания, дать понятие о месте каждого животного в природе.	Имеют представления о мире животных, смогут классифицировать их, сравнивать по внешнему виду,

		Закреплять умение обобщать полученные ранее знания, делать на их основе выводы. -Расширить словарь по теме.	характеру питания, знают где месте каждого животного в природе. Могут обобщать знания и делать выводы.
22-26.07 По морям по волнам	Спортивное развлечение «По морям, по волнам»	Развивать физические качества: силу, выносливость, гибкость, координацию движений. Формировать потребность у детей в двигательной активности и физическом совершенствовании. Поддерживать интерес к различным видам спорта. Воспитывать стремление участвовать в играх – эстафетах.	Проявляют силу, выносливость, гибкость, координацию движений. Проявляют интерес к различным видам спорта. С радостью участвуют в играх – эстафетах.
29-02.08 Неделя игр	Развлечение "Веселые игры и забавы"	Продолжать укреплять здоровье детей и приобщать их к здоровому образу жизни. Развивать у детей интерес к играм-эстафетам с использованием разных предметов; Воспитывать чувство товарищества, взаимовыручки, дисциплинированности. Создавать положительную эмоциональную атмосферу.	Проявляют интерес к играм-эстафетам с использованием разных предметов; Проявляют товарищам взаимовыручку. Радостное, веселое настроение.
Август			
5-09.08 Юные строители	Развлечение «Юные строители»	Расширить знания детей о разных профессиях строителя. Воспитывать уважение к профессии строителя. Закреплять спортивные умения и навыки Поддерживать интерес к играм и соревнованиям Проявлять у детей ловкость, быстроту и находчивость.	Имеют знания о разных профессиях строителя. Проявляют уважение к профессии строителя. Проявляют интерес к играм и соревнованиям Во время игр проявляют физ качества ловкость, быстроту и находчивость.
12-16.08 Неделя здоровья (День физкультурника)	Спортивное развлечение «Физкульт – Ура!!!»	развивать у детей интерес к занятиям физкультурой и спортом; содействовать проявлению физических и волевых усилий воспитывать чувство коллективизма, стремление к спортивным победам.	Проявляют интерес к занятиям физкультурой и спортом; проявляют усилия и чувство коллективизма, стремятся к спортивным победам.
19-23.08 Под флагом России	Праздник «День флага»	Закреплять знания детей о символическом значении цветов государственного флага России. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, любовь и уважение к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ. Вызвать желание участвовать в празднике, стремиться к победе. Воспитывать умение слушать музыку разного	Знают о значении цветов государственного флага России. Проявляют любовь и уважение к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ. Проявляют

		характера и эмоционально на неё откликаться.	желание участвовать в празднике, стремиться к победе.
26-30.08 До свиданье лето	Праздник «До свиданье лето»	<p>Обобщить представления детей о лете. Создать позитивное, праздничное настроение. Совершенствовать двигательные умения и навыки; Развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту, координацию движений; Воспитывать доброжелательные отношения и внимание друг к другу.</p>	<p>Имеют представления о лете. У детей позитивное, праздничное настроения. Проявляют физические качества, ловкость, быстроту, координацию движений; Доброжелательно относятся друг к другу.</p>